

**SYL**

# Studenter för en ljusare framtid

Finlands studentkårers förbunds politiska policydokument



## Innehåll

Inledning .....	1
Värderingar .....	2
Samhället.....	3
Finland som välfärdsstat .....	3
Välfärdsstatens skyddsnet .....	4
Det moderna arbetslivet .....	5
Studerandes kommun, en levande kommun.....	7
Universitetet .....	8
Det finländska bildningsuniversitetet.....	8
Utbildningsvägar och jämlikhet inom utbildning .....	9
Studentcentrerat lärande och studieförmåga.....	11
Högskolesystemet och examina.....	13
Universitetsstuderanden.....	16
Vettig inkomst för studerande .....	16
Studentluncher och måltidsstöd.....	17
Högklassigt och förmånligt studentboende.....	17
Studerandehälsovård och SHVS.....	19

# 1 Inledning

2 Finlands studentkårers förbund arbetar med politiskt påverkansarbete för studerande, för det finska samhället  
3 och för en bättre värld. Det här dokumentet definierar riktningen för FSF:s verksamhet och har förbundets  
4 värderingar som utgångspunkt. FSF:s mål är att försvara bildningen, vara en föregångare samt att bygga en  
5 internationell och jämlik värld. Förbundets styrelse och personal är ålagda att följa policyn i sitt arbete.

6  
7 Vi har grupperat de viktigaste frågorna för FSF:s påverkansarbete under tre teman: *universitetet, samhället*  
8 och *universitetsstuderanden*. Varje avsnitt inleds med en beskrivning av vad FSF vill uppnå med sitt  
9 påverkansarbete. Utöver beskrivningen av målbilden så definierar policydokumentet även konkreta mål för  
10 intressebevakningen. Genom att uppnå de målen närmar vi oss visionen.

11  
12 Policydokumentet är i kraft tills vidare. Styrelsen eller medlemskårerna kan ta initiativ till att ändra policyn.  
13 Målbilden är avsedd att vara en hållbar och långvarig målsättning. Målsättningarna för intressebevakningen  
14 lever i sin tur över tid och uppdateras då det politiska läget förutsätter det.

15  
16 Utöver att policydokumentet strategiskt styr den intressebevakning som studentrörelsen – som utgörs av  
17 studentkårerna och FSF – utför så är det även en definition av oss. Studerande ska stärka sin position som  
18 byggare av det framtida Finland. Studentrörelsen behöver ha en kontinuerlig beredskap att själv utvecklas för  
19 att kunna utveckla världen omkring oss. Målet för studentkårerna och FSF är att komma studerandena närmare  
20 och att arbeta för studerandena, så att de i sin tur under sin studietid och efter att de tagit sin examen kan bygga  
21 en bättre framtid.

## 22 Värderingar

23 De viktigaste frågorna för FSF är bildning, föregångarskap, internationalism och jämlikhet. De här  
24 värderingarna utgör en stabil grund för vår verksamhet och är de som såväl det dagliga arbetet som mer  
25 långsiktig intressebevakning bygger på.

26

27 FSF

28 • talar passionerat för **bildning**.

29 Bildning innebär att ha ett öppet sinne och förmågan att lyssna, skapa, att lära sig och att förstå.

30 Utbildning och studentaktivism är en väsentlig del av ett bildningsideal som konstant lever.

31 • är en modig **föregångare**.

32 ○ Att vara en föregångare innebär att utmana det gamla och skapa nytt. Studerande bygger  
33 fördomsfritt en bättre morgondag.

34 • arbetar för vidsträckt **internationalisering**.

35 ○ Den akademiska gemenskapen för samman människor över gränser. För att samhället genuint  
36 ska vara internationellt förutsätter det mångfald och att utan diskriminering möta kulturer.

37 • står upp för jämlikhet.

38 ○ Jämlikhet är grunden för ett starkt och välmående samhälle. Alla har lika rättigheter och  
39 möjligheter att enligt förmåga förverkliga sig själva och påverka frågor inom gemenskapen,  
40 oberoende av bakgrund. FSF är härmed en feministisk organisation.

## 41 Samhället

### 42 Finland som välfärdsstat

43 Den finska välfärdsstaten grundar sig på en omfattande socialförsäkring som omfattar alla medborgare, samt  
44 på offentligt finansierade välfärdstjänster. Välfärdstjänsterna skyddar och stöder medborgarna då deras  
45 livssituation förändras, till exempel till följd av arbetslöshet, att bilda familj, sjukdom, eller någon annan  
46 plötslig förändring. Ingen ska vara beroende av välgörenhet för sitt välbefinnande eller sin utkomst.  
47 Välfärdsstatens tjänster och inkomstöverföringarna ska i första hand finansieras via beskattningen och genom  
48 allmänna försäkringsavgifter.

49  
50 Beskattningen ska vara socialt rättvis, omfattande och jämna ut inkomstskillnader. De som drar den största  
51 ekonomiska nyttan av högre utbildning deltar i att finansiera välfärdsstaten genom en progressiv beskattning.  
52 Beskattningen samt företags- och energistöd ska styra till konsumtion och produktion som är hållbara socialt,  
53 ekonomiskt och miljömässigt. Kampen mot den grå ekonomin och skatteflykt ska anslås tillräckliga resurser.  
54 Aggressiv skatteplanering ska motarbetas genom lagstiftning. Finland ska vara i främsta ledet för att främja  
55 globalt ansvarstagande och utvecklingssamarbete. Finlands anslag för utvecklingssamarbete måste höjas till  
56 0,7 procent av bruttonationalprodukten. Och andra kostnader som på ett konstgjort sätt höjer budgeten för  
57 utvecklingssamarbete. Medlen ska allokeras så att även medborgarorganisationer kan använda dem. Ett  
58 centralt tema i utvecklingspolitiska program ska vara utbildning. Finland ska verkställa de målsättningar för  
59 hållbar utveckling som FN satt upp och som definieras i resolutionen Agenda 2030. Agenda 2030 bör också  
60 synas brett i Finlands statsbudget. Finland ska förbinda sig till att effektivt implementera klimatlagen och till  
61 betydande utsläppsminskningar.

62  
63 Samhället ska vara fritt från diskriminering och främja jämlikhet. Rasism och ojämlikhet får inte tolereras och  
64 aktiva åtgärder ska tas mot sådant. Ett jämlikt samhälle bygger på att vi är medvetna om normer och strukturer  
65 som påverkar hur människor agerar. Människor ska ha lika möjligheter att förverkliga sig, oberoende av etnisk,  
66 socioekonomisk eller personlig bakgrund, övertygelse, fysisk eller psykisk funktion, kön eller sexuell  
67 läggning.

68  
69 Internationalism och kulturell mångfald ska värdesättas som centrala element av den finländska välfärdsstaten.  
70 Finland har inte råd att stänga sina gränser för internationella experter, tvärtom måste vi hjälpa dem att finna  
71 sig till rätta i Finland.

72  
73 Finland ska vara aktivt inom Europeiska unionen. Europeiska värderingar, såsom fri mobilitet och  
74 rättsstatsprincipen, är centrala för vår identitet. Den Europeiska unionen måste bära sitt ansvar då antalet  
75 asylsökande ökar och satsar på ett unionomfattande effektivt system för mottagande och att utveckla  
76 integrering. Europeiska unionen ska vara en föregångare inom den internationella klimatpolitiken. Finland  
77 påverkar aktivt den social- och utbildningspolitik som bedrivs inom Europeiska unionen. Medlemsstaterna ska  
78 även framöver ha befogenheterna inom de här ämnesområdena, i enlighet med närhetsprincipen. EU:s  
79 institutioner har en viktig roll i att främja utbildning som en grundläggande rättigheter och som en kollektiv

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

80 vara. FSF lobbar inom EU både självständigt och i samarbete med European Students' Union (ESU) och andra  
81 intressegrupper.

## 82 **Välfärdsstatens skyddsnet**

83 Rättvisa mellan generationer ska stå i fokus för politiken i samhället: berättigandet för vår välfärdsstat är att  
84 varje generation kan lita på att välfärdsstatens försäkringar täcker upp för riskerna. Nivån på och  
85 omfattningen av försäkringen får inte vara bundet till korta ekonomiska konjunkturer. Försäkringar för en  
86 generation får inte försvaga andra generationers ställning.

87

88 En aktiv medborgare ska förstås bredare än endast som en person som har ett avlönat arbete. All aktivitet  
89 som är till nytta för samhället ska värdesättas. En individuell, enkel basinkomst utan krav på motprestation  
90 och som är tillräcklig för ett människovärdigt liv utgör grunden för systemet för den sociala tryggheten. En  
91 basinkomst möjliggör personlig utveckling, studier, arbete, företagande och familj samt att smidigt kunna  
92 kombinera dessa.

93

94 I det framtida arbetslivet måste människor flexibelt kunna röra sig mellan lönearbete, studier, företagsamhet  
95 och arbetslöshet. Utöver basinkomsten så ökar alltså behovet av en arbetslöshetsförsäkring. Alla medborgare  
96 ska ha rätt till inkomstrelaterat utkomstskydd för arbetslösa om de uppfyller villkoren för tid i arbete. Det ska  
97 inte finnas någon koppling mellan höjningar av det inkomstrelaterade utkomstskyddet för arbetslösa och  
98 höjningar av grundtrygghetsförmåner.

99

100 Pensionssystemet ska trygga en tillräcklig utkomst. Pensionsåldern ska vara kopplad till utvecklingen av den  
101 förväntade livslängden, men för att höja den faktiska pensionsåldern och förlänga arbetskarriärerna behövs  
102 åtgärder under hela tiden i arbetslivet. Pensionsåldern granskas enligt bransch och med hänsyn till arbetets  
103 fysiska och psykiska belastning. Samtidigt säkras att pensionssystemet hålls enkelt och jämlikt samt att det  
104 uppmuntrar till längre arbetskarriärer inom alla branscher. Det ska vara möjligt att studera utan  
105 studiepoängbegränsningar med det stöd som betalas under sjukdomstiden. Pensionssystemet ska behandla  
106 olika generationer på ett jämlikt och rättvist sätt. Pensionsavgifterna höjs inte. Förändringen i  
107 befolkningsstrukturen orsakar tryck på pensionssystemet. Det ska åtgärdas på ett sätt som behandlar olika  
108 generationer rättvist. Ett hållbart system får inte byggas upp på bekostnad av de yngre generationerna.

109

110 Familjeledigheter ska vara jämnt fördelade mellan föräldrarna. Det är rättvist att fördela kostnader för  
111 föräldraskap jämnt mellan alla arbetsgivare. Föräldrar uppmuntras återvända tidigare till arbetslivet genom  
112 att förbättra möjligheterna till deltidsarbete, minska gruppstorleken inom dagvården och genom att öka  
113 antalet arbetstagare.

### 114 **Påverkansmål:**

- 115 • En basinkomst är grunden för den sociala tryggheten. Basinkomsten möjliggör en smidig kombination  
116 av studier, personlig utveckling, arbete och företagande.
- 117 • Personer som är arbetslösa får studera utan begränsningar om personen vid sidan av studierna kan  
118 söka och är beredd att ta emot arbete.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 119
- Åldersgränsen för att intjäna pension avskaffas och pension intjänas från det första arbetsförhållandet.
- 120
- Systemen för moderskaps-, faderskaps- och familjeledigheter kombineras till en ny föräldraledighet
- 121
- 122 som är konstruerad så att 2/3 av föräldraledigheten delas jämnt mellan vårdnadshavarna och 1/3 delas
- 123 fritt enligt hur vårdnadshavarna kommer överens.
- Det befintliga hemvårdsstödet fördelas jämnt mellan vårdnadshavarna.
- 124
- Kostnader för föräldraskap fördelas jämnt mellan alla arbetsgivare.
- 125

## 126 **Det moderna arbetslivet**

127 Arbetslivet förutsätter kontinuerligt lärande. Ett bra jobb är inspirerande, betydelsefullt och flexibelt. I

128 arbetslivet är det viktigt att kontinuerligt utveckla sin sakkunskap och även växa som kollega och aktiv

129 medborgare. En högskoleexamen ska ge färdkost för båda de aspekterna. Värdet av en högre utbildning

130 erkänns i arbetslivet.

131

132 Lönejämlikhet mellan könen är en central jämställdhetsfråga i arbetslivet. En jämlik lönesättning är en

133 grundläggande förutsättning för ett rättvist, produktivt och högklassigt arbetsliv. Ett jämlikt arbetsliv

134 förutsätter att arbetsgivarna beaktar diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen i alla anställningar, under

135 hela anställningsförhållandet och även under exempelvis praktik. Oavlönad praktik främjar inte ett rättvist

136 arbetsliv.

137

138 Arbetskarriären ska bedömas som inledd från ens första anställning och inte först efter att en tagit examen. Det

139 ska gå att flexibelt kombinera studier och arbetsliv. De anställda ska ha lika starkt uppsägningsskydd

140 oberoende av ålder. Särskilt läget för studerande och andra som har en svag förhandlingsposition ska stärkas

141 genom lagstiftning. Även sådana anställningsförhållanden som inte definierar något minimiantal timmar ska

142 ge rätt till arbetslöshetsskyddsförmåner och avlönad semester samt möjlighet att vid behov ta emot annat

143 arbete.

144

145 På kort sikt stöder FSF möjligheten att studera på utkomstskydd för arbetslösa. Alla studerande och alla

146 branscher borde behandlas jämlikt och konsekvent gällande studier under arbetslöshetsskyddsperioden.

147 Studiestödet bör vara den huvudsakliga stödformen för heltidsstudier som leder till examen. Om detta är

148 omöjligt bör man kunna använda utkomstskydd för arbetslösa. På mellanlång sikt stöder FSF en sådan modell

149 för basinkomst som möjliggör att man utvecklar sin egen kompetens.

150

151 Arbetskulturens inverkan på arbetskarriärernas kvalitet och längd är obestridlig. Arbetskulturen ska främja ork

152 i arbetet, välbefinnande, kunskap att verka i en arbetsgemenskap och kreativitet samt uppmuntra till gott

153 ledarskap. Arbetet ska ordnas så att både arbetstagarens och arbetsgivarens behov beaktas. Arbetsgivare och

154 arbetstagare känner sitt ansvar och sina plikter, och ser för egen del till att arbetslagstiftning och arbetarskydd

155 verkställs. Social- och arbetslagstiftningen beaktar att det blir allt vanligare att ha och låta utföra oregelbundet

156 arbete. En rigid social trygghet får inte utgöra ett hinder för livslång bildning, nyskapande eller företagsamhet.

157 Kollektivavtalen ska i sin tur beakta behoven hos personer med atypiska anställningar.

158

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

159 Universiteten ska aktivt stöda mångsidigt företagande bland studerande, allt från tillväxtföretag till socialt  
160 företagande. Universiteten ska erbjuda dem som vill ha det utbildning i företagande och studierna ska ge  
161 tillräckligt utrymme för att bygga nätverk, prova på och för socialt företagande.

162  
163 Vardagen för internationella studerande som studerar i Finland ska vara så smidig som möjligt och hinder för  
164 att de ska kunna få jobb ska undanröjas. Praxis för uppehållstillstånd ska möjliggöra flexibla övergångar mellan  
165 studier, arbetsliv och företagande. Det är i Finlands intresse att så många som möjligt av de internationella  
166 studerandena som avlagt examen får jobb i Finland efter att de utexaminerats. Upphållstillståndet för personer  
167 som avlagt högskoleexamen i Finland ska förlängas och det ska vara lättare att få finskt medborgarskap.  
168 Språkkunskaper är viktiga och det måste finnas tillräckliga möjligheter att utveckla dem. Kraven på kunskaper  
169 i finska eller svenska ska inte vara högre än den nivå som arbetet förutsätter. Internationella studerande ska i  
170 samband med sina studier få sådana nätverks- och arbetslivsfärdigheter som behövs i det finländska arbetslivet  
171 samt möjligheter att bekanta sig med finländska arbetsgivare och praxis för jobsökande. Ett tillräckligt antal  
172 avlönade praktikplatser samt arbetslivsbesök är ett viktigt sätt för internationella studerande att integreras i och  
173 bekanta sig med det finska arbetslivet.

174  
175 De arbetsinsatser som personer med delvis nedsatt arbetsförmåga bidrar med ska uppskattas i arbetslivet och  
176 som nyttiga för samhället på samma sätt som den arbetsinsats som heltidsarbetande personer bidrar med.  
177 Personer som kan arbeta deltid ska erbjudas uppgifter som motsvarar deras arbetskapacitet. Vi bör vidga  
178 uppfattningen om heltidsarbete som den enda formen av arbete. Att möjliggöra deltidarbete stöder även målet  
179 att förlänga arbetskarriärerna i mitten.

180

## 181 Påverkansmål:

- 182 • Arbete under studietiden beaktas då nettostudietiden beräknas.
- 183 • Alla universitetsstuderande har tillgång till högklassiga karriärtjänster.
- 184 • Genom ett tillräckligt kursutbud främjar universiteten studerandenas beredskap att grunda företag.
- 185 • Målen för praktiken är tydliga för studerande och de studerande ska erhålla både lön för, respons på  
186 och kontinuerlig handledning för praktiken till stöd för lärande.
- 187 • Internationella studerande som avlagt en högskoleexamen i Finland erbjuds automatiskt ett permanent  
188 uppehållstillstånd.
- 189 • Det finns tillräckligt med kurser i finska eller svenska för internationella studerande. Utöver  
190 grundläggande kunskaper förbereder kurserna även för arbetslivet.
- 191 • Användningen av anonym rekrytering ökar särskilt för att trygga ett jämlikt bemötande av  
192 internationella studerande, invandrare och alla kön.
- 193 • Att ha varit aktiv inom en studentorganisation eller studentkår erkänns vid alla universitet som aktivitet  
194 som stöder kompetensutveckling. Studerande får studiepoäng för arbete inom studentorganisationer.

195



Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

## 196 **Studerandes kommun, en levande kommun**

197 Stads- och samhällsplaneringen ska satsa på en levande stadsbild, gemensamt och fritt utrymme i staden,  
198 bevara mångsidiga natur- och miljömål, minska ojämlikhet mellan stadsdelar samt på trivsel. Kommunerna  
199 ska ambitiöst sträva efter kolneutralitet, att minska avfallet och en globalt hållbar konsumtion. Kommunerna  
200 ska satsa på bildning, utbildning och kultur. Studerande är en betydelsefull och erkänd grupp som deltar i  
201 kommunernas beslutsfattande och stadsgemenskapen. Studentkårerna uppmuntrar sina medlemmar att delta i  
202 det kommunala beslutsfattandet. Kommunerna ska ha tätt samarbete med högskolorna samt med näringslivet  
203 för att främja ungas sysselsättning.

204  
205 Kollektivtrafiken samt gång och cykling är de primära sätten att ta sig fram på tätorter. Kollektivtrafiken ska  
206 vara förmånlig i alla skeden av livet. Den ska göra det möjligt för studerande att resa såväl på studieorten som  
207 mellan studieorten och hemorten. Studerande på alla håll i Finland ska ha tillgång till kollektivtrafikstjänster  
208 till rimligt pris. Kommuner med tät bebyggelse ska utarbeta ett program för att främja cykling. Programmet  
209 ska främja en trygg cyklingskultur, till exempel genom cykelfiler, cykelparkering, cykelfickor och stadscyklar.

210  
211 Studentkårerna måste utvecklas som starka påverkare i landskapen. Landskapsreformen ska särskilt beakta  
212 studerandenas särskilda behov för kollektivtrafiken, arbets- och näringsbyråerna samt som användare av  
213 social- och hälsovårdstjänsterna och av FPA:s tjänster. Reformen ska satsa på nationellt enhetliga e-tjänster  
214 som är lätta att använda. Tjänsterna ska vara sådana att alla kan använda dem och ha tillgång till dem, och kan  
215 påverka frågor i landskapet.

216

### 217 **Påverkansmål:**

- 218 • Studerande som har barn erbjuds flexibla dagvårdstjänster på deltid för att möjliggöra för dem att  
219 studera.
- 220 • Studentkårerna kan delta i beredningen av beslutsfattandet i städerna och -landskapen.
- 221 • Priserna inom kollektivtrafiken är måttliga och kollektivtrafiken utvecklas i enlighet med de behov  
222 som studerandena har.
- 223 • Rabatterade priser för särskilda grupper kvarstår i persontågstrafiken även efter att tågtrafiken öppnats  
224 för konkurrens.
- 225 • Universitetsstäderna gör upp program för att främja cykling.
- 226 • I kommunernas och landskapens tjänster säkerställs att språkkunskaperna är tillräckliga och  
227 ändamålsenliga med tanke på kundernas behov.
- 228 • Myndighetstjänster finns lätt tillgängliga även för internationella studerande och invandrare.  
229 Internationella studerande och invandrare vet vilken instans som erbjuder vilka tjänster.
- 230 • Kommunerna erbjuder tillräcklig undervisning i det latinska alfabetet och finska eller svenska för att  
231 flyktingar och invandrare ska kunna söka sig till utbildning.
- 232 • Alla har rätt till högklassiga och moderna bibliotekstjänster, oberoende av hemkommun.
- 233 • Alla studerande, oberoende ålder, är berättigade till en 50 % rabatt inom kollektivtrafiken i alla  
234 universitetsstäder.

## Universitetet

### Det finländska bildningsuniversitetet

Universitetet är en autonom samhällelig institution som har i uppgift att främja den fria forskningen och den vetenskapliga och konstnärliga bildningen, att meddela på forskning grundad högsta undervisning och att fostra de studerande till aktiva medlemmar av mänskligheten. Universitetet är en integrerad del av samhället. Forskning och undervisning ska vara moraliskt och intellektuellt oberoende av politiska, ideologiska och ekonomiska maktgrupperingar. Målet med universitetet, vetenskapen, konst och den oberoende forskningen är att utveckla mänskligheten. Det är viktigt att universitetet och den akademiska gemenskapen för en aktiv och kritisk dialog med det omkringliggande samhället. Den finländska konst- och vetenskapsgemenskapen är internationell och främjar en gränsöverskridande samhällelig dialog. Universitetssamfundet ska känna sitt globala ansvar och främja en hållbar och rättvis värld. Universitetet förbinder sig till etisk investeringsverksamhet och att inte investera i bolag inom fossil energi, vapen- eller tobaksindustrin eller bolag som har verksamhet på olagligt ockuperade områden. Befintliga investeringar i sådana bolag avskaffas inom ramen för en skäligen övergångstid.

Den fria finska bildningsstaten måste säkra universitetens autonomi samt fri vetenskap och konst. Universitetens finansiering ska även i framtiden till största delen grunda sig på statlig basfinansiering. Universitetet får inte vara beroende av villkorad privat finansiering. Exameninriktad högre utbildning i Finland ska vara avgiftsfri för studerande, oberoende av nationalitet. Universitetens finansiering styrs av en nationell finansieringsmodell. Modellen ska vara förutsebar, transparent och ska belöna universitetet exempelvis för kvaliteten på utbildningen, sysselsättning som motsvarar utbildningen, forskningens genomslagskraft, högskolornas samarbete sinsemellan samt internationalisering. Universitetet verkställer sina lagstadgade uppgifter utgående från sina egna profiler och strategier. Profileringen sker med respekt för universitetens autonomi. Universitetens finansieringsmodell och statliga kanaler för forskningsfinansiering stöder olika discipliner rättvist. Finansieringsmodellen omfattar utöver de kvantitativa mätarna även kvalitativa mätare, såsom studentrespons. Den procentuella andelen av studentresponsen ökas i finansieringsmodellen.

Den finska vetenskaps- och innovationspolitiken måste inse betydelsen av en mångsidig vetenskap för en högklassig basforskning och därigenom även för den tillämpade forskningen och uppkomsten av innovationer. Högskole- och vetenskapspolitiken ska vara långsiktig.

Studerande och personal, oberoende av bakgrund, är en del av den akademiska gemenskapen. Studerande är representerade på alla nivåer av universitetets förvaltning och i alla skeden av beslutsfattandeprocesserna. Universitetets förvaltning ska vara genomskådlig, inkluderande och konsekvent. Offentlighetsprincipen för förvaltningen ska gälla även olika utskott vid universitetet. Alla medlemmar i den akademiska gemenskapen deltar i att utveckla universitetet. Alla grupper behandlas jämbördigt.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

273 Universitetsstuderandena är medlemmar i autonoma studentkårer. Kårerna har en viktig roll vid universiteten  
274 och i det omgivande samhället. Globalt ansvar är en del av studentkårernas uppgift och förbereder studerande  
275 för ett aktivt, engagerat och kritiskt medborgarskap. Centrala verksamhetsprinciper inom studentrörelsen är  
276 internationalism och deltagande. Det innebär att internationella studerande har möjlighet att fullt ut delta i  
277 FSF:s verksamhet och att sprida goda tillvägagångssätt för att deltagandegöra internationella studerande i  
278 studentkårerna.

279

## 280 Påverkansmål:

- 281 • De studerande är representerade i alla universitetsstyrelser samt på lägre nivåer i förvaltningen.
- 282 • De internationella medlemmarna av universitetsgemenskapen kan delta i universitetets förvaltning.  
283 Studentkårens internationella medlemmar kan delta i alla studentkårens beslutsfattande organ.
- 284 • I kunskapsmålen för högskoleexamina ingår förståelse av globalt ansvar och FN:s målsättningar  
285 förhållbar utveckling i kontexten av examensprogram.
- 286 • Offentligt finansierad forskning, undervisningsmaterial och förvaltningshandlingar är offentliga.
- 287 • Forskningsdata görs mer tillgängliga genom att man främjar öppen information i universiteten,  
288 omfattande behörigheter till databaser och öppnar bibliotekstjänster.
- 289 • Val av universitetens ledning sker med beaktande av principen om offentlighet.

## 290 **Utbildningsvägar och jämlikhet inom utbildning**

291 Det finska utbildningssystemet ska ses som en helhet, från småbarnspedagogik till fortbildning under  
292 arbetskarriären. Det här innebär att livslångt lärande ska erkännas som en viktig del av det moderna  
293 välfärdssamhället. Samhället ska livet ut trygga förutsättningarna för individen att införskaffa sådan kunskap  
294 och sådana färdigheter som krävs för att kunna delta på arbetsmarknaden och för aktivt medborgarskap.  
295 Även utbildning efter examen ska vara tillgänglig för personer med olika bakgrunder och i olika  
296 livssituationer med beaktande av individens personliga egenskaper. Alla vuxna, oberoende av bakgrund eller  
297 socioekonomisk ställning, ska ha möjligheter till livslångt lärande.

298

299 Utbildningen ska bättre än för närvarande främja social rörlighet. Den inverkan som föräldrars och  
300 släktingars socioekonomiska ställning, förmögenhet och utbildningsbakgrund samt andra externa faktorer så  
301 som var en bor och miljön har på att söka sig till utbildning måste minska. I Finland ska barn ha en subjektiv  
302 rätt till avgiftsfri, högklassig och flexibel småbarnspedagogik. Antalet dagvårdsplatser ska ökas utan att öka  
303 gruppstorlekarna. Med avseende på social rörlighet är det viktigt att alla barn deltar i småbarnspedagogik i  
304 tillräcklig utsträckning innan de börjar skolan. Dagvård på deltid ska vara ett realistiskt alternativ och  
305 förutsätter i sin tur att dagvårdstjänsterna utvecklas till att bli mer flexibla.

306

307 Den grundläggande utbildningen och utbildningen på andra stadiet måste ge tillräckliga kulturella färdigheter  
308 och jämlika möjligheter att söka till högre utbildning. Varje inlärare ska ses som en potentiell  
309 högskolestuderande. Det är viktigt att alla finländare avlägger minst en andra stadiets examen. Den  
310 samhälleliga integrationen av flyktingar och invandrare ska stödas genom att de ges tillräckliga möjligheter  
311 att utbilda sig. Erkännande av tidigare förvärvad kompetens och utbildning ska förbättras.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

312 Småbarnspedagogiken och de första och andra stadierna beviljas anslag för positiv diskriminering så att man  
313 hela utbildningsvägen kan hjälpa elever som behöver extra mycket stöd. Det skapas lösningar för den högre  
314 utbildningens tillgänglighet som beaktar de studerande som riskerar att försättas i en ojämlig ställning.

315

316 Det är viktigt att unga under hela sin utbildningsväg får tillräcklig handledning för att fatta avvägda och  
317 informerade beslut. Särskild uppmärksamhet bör fästas vid att underrepresenterade grupper deltar i  
318 utbildningen. Normativa uppfattningar om kön får inte begränsa utbildnings- eller yrkesval. Läroanstalterna  
319 får inte systematiskt samla in information om sina studerandes personliga egenskaper som är irrelevanta med  
320 tanke på genomförandet av studierna. Den studerande har alltid rätt att vägra ge sådan information.

321

322 Antagning till universiteten ska ske i första hand via avgiftsfria urvalsprov, urvalskurser eller på andra sätt  
323 som är oberoende av studieframgången på andra stadiet. Studieframgång under andra stadiet kan ändå  
324 användas som urvalsfaktor inom sådana områden där den är särskilt lämpad för det. Även då måste  
325 universiteten avsätta en avsevärd del av sin intagningskvot för studerande som söker via kanaler som är  
326 oberoende studieframgång. Universiteten ska i sin studerandeantagning betona lämplighet och motivation.  
327 Bedömningen ska ske professionellt, transparent och jämlikt, och med beaktande av disciplinära särdrag.  
328 Inträdesprov inom samma disciplin ska då det är möjligt genomföras som riksomfattande gemensam  
329 antagning. Systemet ska vara sådant att det inte finns något behov av förberedande kurser (s.k. prepkurser),  
330 och det krävs inte oskäligt stora ekonomiska eller tidsmässiga resurser av den sökanden för att söka sig till  
331 högre utbildning via öppna universitetet. Det öppna universitetet ger möjlighet att komplettera sin kompetens  
332 och att söka sig till högre utbildning i olika skeden av livet, också utan allmän behörighet för  
333 högskolestudier. Det öppna universitetet ska inte vara en avgiftsbelagd väg för att kringgå urvalssystemet,  
334 och de öppna universiteten ska inte bevilja examina. Kvoter för förstagångssökande är inte ett bra sätt att  
335 försnabba antagning till högre utbildning.

336

337 Högskolorna och andra stadiets läroanstalter ska samarbeta intensivt för att studerande ska kunna bekanta sig  
338 med högskolestudier redan under andra stadiet. Samarbete mellan läroanstalter som ligger långt ifrån  
339 varandra kan skapas till exempel med hjälp av webbaserade verktyg. Samarbete ska ur andra stadiets  
340 perspektiv vara så jämlikt som möjligt i olika regioner. I varje läroinrättning på andra stadiet ska det vara  
341 möjligt att avgiftsfritt avlägga högskolestudier.

## 342 Påverkansmål:

343

- Alla barn har subjektiv rätt till avgiftsfri småbarnspedagogik.
- Universitetsutbildade barnträdgårdslärare bör ansvara för läraruppgifter i småbarnspedagogiken och förskolan som kräver pedagogisk kompetens.
- Finland utarbetar ett nationellt tillgänglighetsprogram för högre utbildning med kvantitativa indikatorer för att utvärdera hur programmet fungerar.
- Antalet flyktingar och invandrare som avlägger examen på andra och högre stadiet ökar och redan avlagda examina erkänns då tillämpligt.
- Kompetenskartläggningar för flyktingar och asylsökande genomförs så fort som möjligt efter att personen anlät till Finland.
- Kommunerna erbjuder tillräcklig förberedande utbildning och stöd i övergångsfaser inom utbildningen för att alla som vill det ska ha bättre möjligheter att söka sig till högre utbildning.
- Internationella studerande har tillgång till pålitliga, tillgängliga och jämlika bastjänster.

354

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 355 • Studerande på andra stadiet har möjlighet att avlägga universitetskurser på förhand, till exempel via digitala
- 356 lärplattformar på nätet.
- 357 • Tydliga, genomskinliga och entydiga kunskapsmål definieras för all högre utbildning, för individuella kurser
- 358 hela vägen till examen.
- 359 • Möjligheterna att omskola sig under arbetskarriären ökar.
- 360 • Det ska inte vara inläraren som ensam får stå för kostnaderna för livslångt lärande, utan ansvaret måste fördelas
- 361 mellan individen, arbetsgivaren och samhället. Alla ska ha möjlighet att uppdatera sin kompetens, oavsett
- 362 individens ekonomiska ställning eller anställningsstatus.
- 363 • Vi måste utveckla livslångt lärande så att dess kostnader inte minskar resurser för examensutbildningen.
- 364 • Öppna studier på andra och högre stadiet erbjuds när det är möjligt.
- 365 • Universiteten ger utexaminerade studerande möjlighet att komplettera sin kompetens.
- 366 • Även framöver är det möjligt att antas till universitet oberoende av studieframgången på andra stadiet.
- 367 • Kvoter för förstagångssökande avskaffas.

## 368 **Studentcentrerat lärande och studieförmåga**

369 I principerna för studentcentrerat lärande ingår valfrihet för den studerande och hans ansvar för sitt eget  
370 lärande, deltagande och att planera sin studieväg. I stället för att fokusera på vitsord och studiepoäng motiveras  
371 den studerande av samarbete, ansvar samt av högklassig och aktuell undervisning.Handledning av den  
372 studerandes lärande och att stödja hen i hans val framhävs i rollen som akademiskt anställd.

373  
374 Studentcentrereringen ska beaktas i examinas strukturer, lärmiljöer, utvärderingar, kunskapsmål och  
375 undervisningsplaner. Lärmiljöerna ska vara tillgängliga. Undervisningen ska beakta att de studerande har olika  
376 baskunskap, behov, intressen samt olika sätt att lära sig. I undervisningen används olika undervisningstekniker,  
377 dock inte så att de är ett självändamål.

378  
379 Kunskapsmålen för universitetsutbildningen ska definieras per kurs, helhet och examen. Kompetens som den  
380 studerande fått under tidigare högskolestudier och utanför sådana ska tillgodoräknas i studierna i enlighet med  
381 utbildningens kunskapsmål.

382  
383 Högskolorna satsar på utveckling av undervisningen genom att erbjuda den undervisande personalen behövliga  
384 resurser, pedagogiskt stöd samt stöd för att introducera och utveckla en studentcentrerad pedagogik. Sätt att i  
385 undervisningen beakta studerande med annorlunda inlärningssätt ska ingå i den pedagogiska utbildningen.  
386 Personalen ska även få stöd i att använda mångsidiga, digitala undervisningsverktyg samt i att planera  
387 undervisning på främmande språk riktad till en mångkulturell grupp. Ändamålsenlig undervisningsteknologi  
388 möjliggör en flexibel lärmiljö och mångsidiga undervisnings- och utvärderingsmetoder. Högskolornas interna  
389 belöningsystem ska belöna framstående undervisning.

390  
391 Varje person som utexamineras från en högskola har under sin studietid fått övning i att verka i en  
392 internationell, mångkulturell verksamhetsmiljö samt förstå globala utvecklingsfrågor ur sin egen disciplins  
393 perspektiv. Mobilitetsperioder är inte en förutsättning för internationalisering – principen om  
394 internationalisering på hemmaplan för in globala fenomen och undervisningsmetoder som stöder kulturell  
395 mångfald i varje examen. Universiteten måste satsa på undervisning i främmande språk och de ska erbjuda ett  
396 omfattande utbud av kurser i främmande språk. Utbytesstudier ska tillgodoräknas i examen.

397

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

398 I kvalitetsutvärderingen av högskolorna ska beaktas kvaliteten på undervisningen, studentcentrering,  
399 studerandes välbefinnande, inlärningsresultat, internationalism och sysselsättning av god kvalitet.  
400 Högskolornas responssystem ska vara nationellt jämförbara och högskolorna utvecklar långsiktigt sin  
401 verksamhet utgående från responsen. De studerande ska kunna delta i utvecklingen av undervisningen i alla  
402 utvecklingsskedan. De studerande ska regelbundet både ge och få respons om sina studier och responsen ska  
403 hanteras sakligt.

404  
405 Studieförmågan är den studerandes arbetsförmåga. Den inverkar på hur studierna fortskrider, studieresultat  
406 och på såväl den studerandes som gemenskapens välbefinnande. Högskolorna ska främja studieförmågan på  
407 alla dess delområden: undervisning och handledning, studiefärdigheter, studiemiljö samt hälsa och resurser.

408  
409 Det gagnar även universitetet att utveckla stöd för studerande. Studerande ska erbjudas rikligt stöd och  
410 handledning på alla utbildningsstadier vid planering av studier, karriär och liv. Högskolorna ska satsa på att  
411 integrera alla nya studerande i högskolegemenskapen. De stödtjänster som högskolan erbjuder presenteras för  
412 studerande. Sådana tjänster ska det finnas ett brett utbud av ända till studiernas slut. I utbudet av stödtjänster  
413 beaktas studerandenas olika bakgrunder. Universitetet ska erbjuda studerande stöd på universitetets officiella  
414 språk och på engelska.

415  
416 De studerande ska få hjälp av universitetet för att hitta de inlärningsätt och -tekniker som passar hen bäst.  
417 Särskilt i början av studierna ska universitetet även uppmuntra den studerande att utveckla sitt kritiska  
418 tänkande och problemlösningsfärdigheter. Genom det stöd den studerande får kan hen definiera och sätta ord  
419 på sin kompetens och flexibelt lära sig nytt.Handledning stöder utvecklingen av förutsättningar för livslångt  
420 lärande.

421

## 422 Påverkansmål

- 423 • Universitetet erbjuder handledningstjänster för att planera och förverkliga
- 424 internationaliseringsperioder.
- 425 • Högskolorna planerar mångsidiga lärmiljöer för olika användningsändamål.
- 426 • Universitetens interna belöningsystem belönar högklassig undervisning.
- 427 • Pedagogisk kompetens är ett rekryteringskriterium för forskare och undervisande personal.
- 428 • Det finns ekonomiskt stöd för utbytesstudier och tillgodoräkandet av studier från utbytet är smidigt.
- 429 • Studerande garanteras möte med studiepsykologen senast en månad efter tidsbokning.
- 430 • Studiepsykologerna intensifierar samarbetet med SHVS.
- 431 • Alla nya studerande deltar i en kurs som förbereder dem för universitetsstudier. Även lärare får
- 432 utbildning i hur de beaktar individuella inlärningsätt.
- 433 • Högskolorna skapar ett riksomfattande, nätbaserat program för välbefinnande och livskompetens för
- 434 att stöda de studerande i deras studier och vardag.
- 435 • Varje studerande anvisas en handledande lärare eller en utbildad studiehalledare. Hen följer
- 436 tillsammans med den studerande upp studieframgången åtminstone en gång i året och vid behov
- 437 justeras målsättningarna. Universitetet erbjuder handledning även på engelska. Den handledning som
- 438 handledande lärare ger ingår i arbetstiden.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 439
- I inlärningsmålen för examina nämns internationella färdigheter. Internationalisering på hemmaplan
- 440 är en av de ledande principerna i examensplaneringen.
- De universitetspedagogiska studierna och personalutbildningen stöder den akademiska personalen i
- 441 att utveckla sin handledningskompetens.
- 442

## 443 **Högskolesystemet och examina**

444 Högskolesystemet i Finland ska utvecklas som en helhet. Universiteten ska samarbeta tätt både sinsemellan  
445 och med yrkeshögskolesektorn. Studerande ska smidigt kunna röra sig mellan högskolorna.

446 Högskolesystemet ska bestå av universitet och yrkeshögskolor, vilka skiljer sig från varandra såväl i fråga  
447 om deras respektive lagstadgade uppgifter som i fråga om strategier och profiler. Högskolorna ska lyda  
448 under den offentliga lagstiftning som definieras av universitets- och yrkeshögskolelagen. Högskolorna kan  
449 forma olika sammanslutningar.

450

451 Kvaliteten på finsk högre utbildning ska vara hög överallt och undervisningen utgår från aktuell beforskad  
452 kunskap. Varje högskoleenhet ska erbjuda ett tillräckligt utbud av studier. Högskolorna ska ha genuint  
453 gränsöverskridande samarbete och erbjuda internationella studiehelheter. Den strukturella utvecklingen av  
454 högskolenätet ska ske i dialog med Undervisnings- och kulturministeriet, universiteten, studerande och  
455 behövliga intressegrupper. Fokus för utvecklingen av högskolenätet är utbildningens och forskningens  
456 kvalitet och tillgänglighet. I den regionala placeringen av högskolorna ska deras olika profiler och  
457 regionernas kunskapsbehov beaktas.

458

459 Internationalisering gör de finländska högskolorna framgångsrika. Med avseende på internationalisering är  
460 det viktigt att högskolorna har studerande från världen över. Internationella studerande ska på en gång  
461 beviljas uppehållstillstånd för hela den tid som det tar att avlägga examen. Högskolorna ska för att  
462 underlätta mobilitet erbjuda examina i enlighet med den europeiska referensramen för examina och  
463 kompetens. Den studerande måste kunna fortsätta från en högskola till en annan överallt i Finland och  
464 Europa. EU främjar bildning och akademisk frihet som värderingar, samt fungerande mobilitet och  
465 gränsöverskridande studentsamarbete. Utvecklingen av den europeiska utbildningen ska utgå från  
466 studerande. Utbildningen ska vara tillgänglig för underrepresenterade grupper i hela Europa. Dessutom  
467 utvecklas på europeisk nivå strukturer som uppmuntrar studerande att röra sig även utanför det europeiska  
468 högskoleområdet.

469

470 Mobilitet inom det finska högskolesystemet ska uppmuntras. Det ska vara möjligt att byta bransch vid  
471 övergången från en examen till en annan, både inom och mellan universitet, dock så att branschernas särdrag  
472 beaktas. Varje studerande som antagits till ett universitet ska ändå ha rätt att avlägga en högre  
473 högskoleexamen. Högskolorna uppmuntras att utveckla breda kandidatexamina, dock med beaktande av  
474 särdrag inom olika områden. Breda kandidatexamina utgår från ändamålsenliga kombinationer av discipliner  
475 och övergången från kandidat till magister får inte utgöra ett hinder för smidiga studier.

476 Högskoleutbildningen ska snabbt reagera på förändrade kunskapsbehov och erbjuda vägar för livslångt  
477 lärande.

478

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

479 Den högre utbildningen utvecklas genom att skiljemurar mellan högskolor och utbildningsområden raseras.  
480 Det ska vara möjligt för den studerande att flexibelt välja kurser från en gemensam plattform för högskolorna  
481 om kurserna passar in i hens individuella studieplan. Det ska vara möjligt att fritt välja mellan utbudet vid  
482 det egna universitetet och andra universitet, med hänsyn till disciplinära särdrag. Det ska vara smidigt att  
483 byta bransch, och ske genom interna överflyttar inom högskolorna på så sätt att överflyttande studerande inte  
484 tar studieplatser från nya studerande. Därför ska högskolorna etablera praxis för antagning av överflyttande  
485 studerande till olika examensprogram. Överflyttande studerande ska behandlas jämlikt och högskolan ska  
486 garantera studiehandledning för dem.

487  
488 Utbildningsvolymerna ska fastställas nationellt i samarbete mellan högskolorna och staten samt med  
489 beaktande av samhällets behov och så att högklassig undervisning säkerställs. Examina ska ha tydliga  
490 inlärningsmål som avspeglas både i examen och i de enskilda studiemodulerna. Vid uppställandet av  
491 kunskapsmålen ska representanter för arbetslivet och andra relevanta intressenter höras. Det ska finnas ett  
492 tillräckligt brett utbud av utbildning på finska, svenska och engelska.

493  
494 Utbildningen ska vara avgiftsfri för alla. Konsekvenserna av terminsavgifter för studerande från utanför  
495 EU/EES-området med avseende på universitetens internationalisering, ekonomi och jämlikhet ska aktivt  
496 följas upp. Studerande är sinsemellan jämlika i fråga om undervisning och tjänster trots att en del av  
497 studerandena avlägger läsårsavgifter: det går inte att ta genvägar till exempel genom kvoter för kurser eller  
498 boende.

499  
500 Stipendiesystemet ska beakta den sökandes socioekonomiska bakgrund. Det ska vara omfattande,  
501 förutsägbart och transparent. Medel för utvecklingssamarbete eller från universitetens basfinansiering får inte  
502 användas för att finansiera stipendiesystem. De sökande har information om grunderna för hur stipendier  
503 beviljas samt om storleken på läsårsavgifterna redan då de söker till utbildningen. Varken grunderna eller  
504 storleken på avgiften ändras under studiernas lopp.

505  
506 Då avgiftsbelagda specialiserings- och påbyggnadsstudier blir allt vanligare måste det säkerställas att en  
507 avgiftsfri examen fortsättningsvis är tillräcklig för arbetslivet och att individen inte behöver köpa sig  
508 kompetens för att kunna få jobb. Utbildningsexporten tär inte på den avgiftsfria undervisningens resurser utan  
509 ökar dem. Utbildningsexporten genomförs på ett ansvarsfullt och etiskt sätt. Nationella principer utarbetas för  
510 utbildningsexporten.

511

## 512 Påverkansmål:

- 513 • Vid precisering av antalet examina ska det tas hänsyn till motiverat behov, och beaktas att resurserna räcker till  
514 och att de fördelas proportionerligt och branschspecifikt. Det finns tydliga indikatorer för uppföljning av hur  
515 visionen för högskoleutbildningen och forskningen förverkligas, och det tillsätts en uppföljningsgrupp för  
516 visionen.
- 517 • Finland uppnår Bologna-processens mål. Examina och studiehelheter erkänns i hela Europa, utan att sänka  
518 kvaliteten på utbildningen.
- 519 • Universitetsstuderande kan fritt välja biämne vid valfri högskola. Det här kan förverkligas till exempel genom  
520 att utvidga systemet med JOO-studier.
- 521 • Samarbetet mellan universitetet intensifieras genom att nationella branschspecifika studiehelheter utvecklas.





Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 522 • I Finland skapas en nationell plattform för examensstuderande och andra studerande inom kontinuerligt lärande.  
523 Den gemensamma plattformen för högskolorna möjliggör också studier som är oberoende av tid och rum och  
524 uppmuntrar till samarbete högskolorna emellan. Plattformen genomförs i samarbete mellan högskolorna genom  
525 öppna gränssnitt och delning av data.
- 526 • Kandidatexamen erbjuder bred beredskap att avlägga magisterexamen inom en annan bransch. Branschernas  
527 särdrag beaktas.
- 528 • Flyktingar och asylsökande kan fortsätta sina studier i Finland. Asylsökandenas möjligheter att söka sig till högre  
529 utbildning stöds genom att det till exempel erbjuds förberedande överbyggande studier eller kurser.
- 530 • De terminsavgifter som introduceras utvärderas kritiskt med minst två års mellanrum. Terminsavgifterna frångås  
531 så fort som möjligt.
- 532 • Internationella studerande beviljas uppehållstillstånd för hela studietiden. Studieprogram har planerats på så sätt  
533 att det är möjligt att avlägga så många studiepoäng per läsår som det krävs för att förnya uppehållstillståndet,  
534 och samarbete mellan myndigheter och läroanstalter ska fungera smidigt överallt i Finland.

535

## Universitetsstuderanden

536

### Vettig inkomst för studerande

537

I Finland ska satsningar på studerande ses som en samhällelig investering i framtiden. Samhället erbjuder varje individ jämlika möjligheter att studera oberoende av socioekonomisk bakgrund eller boendeort. Finland övergår till basinkomst. Före övergången till basinkomst säkerställs att de som studerar som huvudsyssla under studierna har sin försörjning tryggad genom ett tillräckligt studiestöd, som omfattar en tillräcklig studiepenning för nödvändig försörjning, allokeras jämnt under studietiden och är jämlikt för studerande inom olika discipliner.

543

544

Studiestödet är studerandes sociala trygghet och det är social- och hälsovårdsministeriets ansvar att administrera det. Studiestödssystemet ska vara tydligt, konsekvent och förutsebart. Systemet ska möjliggöra förvärvsarbete i måttfull utsträckning och därigenom förbättra studerandes ekonomi och möjligheter till sysselsättning efter utexaminering. Studiestödssystemet främjar också för sin del internationell mobilitet. Studiestödets olika element ska avspegla höjningar i den allmänna kostnadsnivån. När studiestödet utvecklas ligger tyngdpunkten på att möjliggöra heltidsstudier.

550

551

Det är viktigt att sammanjämka studiestödet med andra förmåner så att det tar hänsyn till olika livssituationer på ett flexibelt sätt utan att den studerandes utkomst äventyras eller försämras. Studiepenningen för studerande med barn ska inkludera en försörjningsförhöjning. Det ska vara möjligt för sjukskrivna studerande att studera på deltid på ett sådant sätt att hens försörjning är tryggad. För studier i Finland ska studiestöd avsett för högskolestudier beviljas endast för högskolestudier vid de universitet som nämns i universitetslagens § 1 samt vid yrkeshögskolor som erhållit koncession. Statsgaranti för studielånet ska beviljas även för studier vid Försvarshögskolan.

558

559

Det viktigaste i stödet för studerandes boende är att nivån på stödet motsvarar de reella boendekostnaderna. Studerandes boende ska subventioneras året runt genom ett individuellt system för stöd för boende som smidigt går att kombinera med övriga sociala förmåner för studerande. Stödet för boende bör tillåta moderata inkomster och reagera flexibelt på varierande inkomster. Nivån på stödet för boende ska inte vara beroende av bostadens storlek eller boendeform och den ska bemöta studerandes mångsidiga behov av boende.

564

565

Studielånet är välkänt bland studerande som ett frivilligt alternativ för att komplettera försörjningen. Fokus i utvecklingen av systemet med studielån ska ligga på att utveckla riskskydden så att de är tillräckliga för att erbjuda ett verkligt skydd för att ta lån. Studerande ska informeras tillräckligt brett och mångsidigt om studielånssystemet. Studielånet får inte räknas som inkomst vid prövning av sociala förmåner.

569

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

570

### Påverkansmål:

571

- Studiestödet flyttas från undervisnings- och kulturministeriet till social- och hälsovårdsministeriets förvaltningsområde.

572

573

- Studiestödets nivå binds till index.

574

- Studiepenningens försörjarförhöjning ska höjas till en tillräcklig nivå.

575

- Det allmänna bostadsbidraget ändras så att det är individuellt.

576

- Studielånet får inte räknas som inkomst vid prövning av sociala förmåner.

577

- I kriterierna för studielånkompensationen under studietiden beaktas endast den för examina använda studietiden som den studerande lyft studiestöd för.

578

579

- Det finns en övre gräns för räntan för studiestödet.

580

- Studerande är med i reformen av social trygghet och i eventuella försök.

581

- Kravet på att avlägga minst 20 studiepoäng per läsår för att vara berättigad till studiepenning avskaffas.

582

## Studentluncher och måltidsstöd

583

Alla studerande ska ha möjlighet att äta studentmåltider. Det är viktigt att studentmåltiden är högklassig, hälsosam, förmånlig och mångsidig samt att den är producerad på ett hållbart sätt och beaktar även specialdieter. Studentmåltiderna är ett viktigt stöd även för folkhälsan och hållbar utveckling. De ska uppmuntra till vegetarisk kost och styra studerande att minska sin köttkonsumtion samt matsvinn.

584

585

586

587

588

Studentbispisningen stöds genom ett måltidsstödssystem. Universiteten ska varsebli sitt ansvar för att arrangera måltider för studerande och personal. Universiteten bär för egen del ansvar genom att även i fortsättningen bekosta investerings- och anläggningskostnader och lokalyror för studentrestaurangerna. Till studentrestauranger som verkar i andra lokaler än högskolans lokaler kan även framöver utbetalas ett extra måltidsspecifikt stöd som ersätter utgifter för lokalerna och fasta anläggningar. Det ska endast gå att höja maximipriset på måltiden då även nivån på måltidsstödet höjs.

589

590

591

592

593

594

595

### Påverkansmål:

596

- Då maximipriset på en måltid höjs, kopplas höjningen ihop med en samtidig höjning av måltidsstödet. Nivån på måltidsstödet höjs.

597

598

- Studentrestaurangerna serverar högklassig och näringsrik vegetarisk och vegansk mat.

599

- Studerande vet varifrån maten kommer och matens näringsvärde och koldioxidavtryck är lätt tillgängliga. Studentrestaurangerna betonar ekologiska råvaror.

600

601

- Begränsningen måltidsstöd för en måltid per dag och studerande ska avskaffas.

602

## Högklassigt och förmånligt studentboende

603

Studerande ska ha rätt till rimligt prissatt boende. Att bygga rimligt prissatta bostäder för alla förutsätter ett tillräckligt produktionsstöd från samhällets sida.

604

605

606

Ett tillräckligt utbud av studentbostäder skulle minska bostadsbristen i tillväxtcentra samt underlätta

607

situationen för andra mindre bemedlade. Staten ska bevilja tillräckligt stöd för byggande av nya

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

608 studentbostäder och renovering av studentbostäder för att boendet ska vara förmånligt och högklassigt.  
609 Kommunerna måste säkerställa ett tillräckligt utbud av tomter för stödd produktion av studentbostäder  
610 genom att överlåta tomter till samfund som bygger studentbostäder samt genom att planlägga mark för  
611 studentbostäder. Staten ska främja utbudet av tomter genom att förmånligt överlåta sådan statlig mark som  
612 inte är skyddade till studentbostadssamfund. Lagstiftningen som reglerar förändringar i användningsändamål  
613 luckras upp för att utrymmen som står tomma ska kunna användas som permanent eller temporärt boende för  
614 studerande.

615  
616 Då studentbostäder byggs ska uppmärksamhet fästas vid kvalitet, hinderlöshet, tillgänglighet,  
617 miljövänlighet och trivsamt samt vid att stöda samhörighet. I byggnation och underhåll ska särskild  
618 uppmärksamhet fästas vid hur hälsosamma de är, exempelvis med avseende på inomhusluftens kvalitet.  
619 Förbindelserna med kollektiv och lätt trafik från studentbostäderna till studieortens centrum och campusen  
620 ska vara goda. Högskolorna, studentbostadsorganisationerna och städerna bär ett gemensamt ansvar för  
621 internationella studerandes boende. Högskolorna ska bära sitt ansvar för utgifterna för de internationella  
622 studerandenas boende. Högskolorna måste bära sitt ansvar även för tillfällig inkvartering. Integrationen av  
623 internationella studerande och anställda i gemenskapen ska främjas genom att öka deras boende i samma hus  
624 och på samma områden som finländare.

625  
626 Hyresnivån på studentbostäder ska hållas lägre än marknadspriserna. Utöver det statliga produktionsstödet  
627 sker det även genom mer flexibla normer för planläggning och bilplatser samt genom att regleringen  
628 gällande minimistorlek elimineras. Beskattningen av boende på hyra respektive i ägd bostad ska vara  
629 likvärdig så att de är lika lockande alternativ och folk ska kunna välja boendeform enligt sina egna  
630 preferenser.

### 631 Påverkansmål:

- 632 • Miljöministeriet förutser behovet för produktion av nya studentbostäder genom att regelbundet låta  
633 utföra en utredning om boende för studerande.
- 634 • För att nå produktionsmålen för nya studentbostäder inrättas ett utvecklingsprogram för utveckling av  
635 boende för unga och studerande.
- 636 • Staten garanterar ett tillräckligt utbud av tomter genom att inrätta en skild kvot i tillväxtcentras avtal  
637 för markanvändning, boende och trafik (s.k. MAL-avtal). Kvoten har ett långt räntestödslån för årlig  
638 produktion av studentbostäder.
- 639 • Självriskräntan för det 40 år långa räntestödslånet för studentbostäder sänks till 1 %.
- 640 • Studentboende inkluderas fortsättningsvis i investeringsbidragen för särskilda grupper och procenten  
641 för investeringsstödet höjs till 20 %.
- 642 • Produktionsstöden för nyproduktion av studentbostäder är primärt inriktade på områden där  
643 bostadsläget är värst för studerande.
- 644 • Studentbostadsobjekten har samma rätt till andra konjunkturberoende stöd som andra bostadsobjekt.
- 645 • Boende för studerande beaktas redan under planläggningen och planläggs enkelt samt friställs från  
646 krav på fasadmateriäl och affärsfastigheter på marknivå.
- 647 • Bilplatskraven gäller inte studentbostäder.
- 648 • Skyldigheten att bygga skyddsrum gäller inte studentbostäder.
- 649 • Kreativa bostadslösningar främjas genom att regleringen gällande minimistorlek avskaffas för stödda  
650 bostäder.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 651
- 652
- 653
- 654
- 655
- 656
- 657
- Högskolorna bär sitt ansvar för den tomgång i studentbostäder som beror på ett fluktuerande antal utbytesstuderande under terminerna.
  - Den lagstiftning som reglerar användningsändamålet för olika utrymmen samt samarbetet mellan aktörerna inom byggnadsbranschen utvecklas så att tomma utrymmen flexibelt kan omvandlas från till exempel företagande till studentboende.
  - Huruvida en studerande betalar terminsavgift får inte påverka hur de boende väljs till studentbostäderna, utan alla studerande ska behandlas jämlikt.

## 658 **Studerandehälsovård och SHVS**

659 Hälsovårdssystemet och hälso- och sjukvårdstjänster tillräckliga resurser stöder välbefinnande och  
660 upprätthåller arbets- och studieförmåga. Hälsovårdssystemet jämnar ut skillnader mellan olika  
661 befolkningsgrupper och samarbetar tätt med socialtjänsten. Resurserna för hälsovården ska riktas till att  
662 förebygga problem och till lågtröskeltjänster. Betydelsen av motion för att främja hälsa ska beaktas och alla  
663 ska ha möjlighet att röra på sig. Digitalisering och de möjligheter som egenvård erbjuder ska utnyttjas inom  
664 hälsovården.

665

666 Hälsovårdssystemet ska utgå från livscykelperspektivet. Tjänsterna ska planeras och förverkligas i huvudsak  
667 enligt åldersgrupp. På så sätt ackumuleras stor kompetens gällande typiska hälsoproblem för olika åldrar.  
668 Livscykelvärdet främjar ett helhetstänk gällande tjänstebehovet för individer och befolkningsgrupper. En  
669 central del av livscykelperspektivet är tjänsterna inom studerandehälsovården.

670

671 Studerandehälsovårdens uppgift är att holistiskt främja hälsa och välbefinnande för studerande och inom  
672 studiegemenskapen. Studerandehälsovården ska vara mer än endast hälsovård för studerande. Den ska vara en  
673 funktionell och lagstiftad helhet som satsar på socialmedicin och förebyggande arbete. Som en del av det här  
674 erbjuder studerandehälsovården studerande basservice inom hälso- och sjukvård. Särskilt viktiga helheter  
675 inom studerandehälsovården är fungerade tjänster inom psykisk hälsa, sexuell och reproduktiv hälsa samt oral  
676 hälsa. Även unga även utanför studerandehälsovården ska få hälsorådgivning och hälsokontroller. Alla  
677 studerande som studerar för en grundexamen ska ha rätt att använda studerandehälsovårdens tjänster.  
678 Högskolorna ska se till att de som studerar för licentiat- och doktorsexamen erbjuds arbetshälsovårdstjänster  
679 som motsvarar studerandenas hälsobehov och som har tillräckligt med resurser. Servicekedjorna mellan  
680 studerandehälsovården, socialtjänsten och den offentliga hälsovården är smidiga och tydliga. Det är lätt att  
681 överföra patientinformation mellan de olika aktörerna.

682

683 Studerandehälsovården för grundexamensstuderande vid alla högskolor och internationella utbytesstuderande  
684 som är medlemmar av studentkåren ska arrangeras via Studenternas hälsovårdsstiftelse (SHVS). SHVS ska  
685 vara en del av det offentligt finansierade hälsovårdssystemet. Studerande deltar i SHVS beslutsfattande.  
686 Studerande deltar även i att finansiera SHVS genom att studentkåren eller studerandekåren uppbär en  
687 lagstadgad, obligatorisk och resonlig hälsovårdsavgift. SHVS finansiering ska vara förutsebar och bygga på  
688 långsiktiga avtal. Studerande ska ha tillgång till fungerande hälsovård på samma nivå, oberoende av var de bor  
689 eller studerar.

690

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

691 SHVS och andra instanser som erbjuder offentligt finansierad hälsovård ska erbjuda tjänster och informera om  
692 dem på finska, svenska och engelska. SHVS personal ska regelbundet utbildas och de ska ha även  
693 jämlikhetskompetens. SHVS ska erbjuda lågtröskeltjänster till exempel på campus. SHVS ska vara en  
694 ledstjärna inom digitalisering och satsa på socialmedicin och samarbete med läroanstalterna. SHVS erbjuder  
695 högskolestuderande en högklassig tjänstehelhet som inkluderar tjänster inom allmän hälsa, oral hälsa och  
696 psykisk hälsa.

### 697 Påverkansmål:

- 698 • All studerandehälsovård för grundexamenstuderande vid alla högskolor samt för internationella  
699 utbytesstuderande som är medlemmar av studentkåren ordnas via Studenternas hälsovårdsstiftelse (SHVS).
- 700 • SHVS är en del av det offentligt finansierade hälsovårdssystemet. Tillräcklig finansiering för SHVS är tryggad  
701 för framtiden.
- 702 • SHVS är en ledstjärna inom digitala hälsovårdstjänster, inom egenvård på båda de inhemska språken samt inom  
703 nya lågtröskeltjänster i form av campusmottagningar.
- 704 • Studerande har en snabb tillgång till studerandehälsovårdens mentalvårdstjänster med låg tröskel. Det erbjuds  
705 mångsidiga mentalvårdstjänster som lämpar sig bäst för varje individ, såsom individual- och gruppterapi samt  
706 digitala tjänster.
- 707 • Unga under 29 år och alla högskolestuderande erbjuds möjlighet till gratis rehabiliterande psykoterapi.
- 708 • För att säkra att det finns tillräckligt med psykoterapeuter måste psykoterapiutbildning finansieras offentligt och  
709 göras till avgiftsfri utbildning för psykoterapistuderande.
- 710 • Studerandehälsovården och den offentligt finansierade hälsovården erbjuder gratis preventivmedel till alla som  
711 är yngre än 29 år och till alla studerande som omfattas av SHVS tjänster.
- 712 • Högskolorna ordnar arbetshälsovård med tillräckliga resurser och som motsvarar hälsobehoven för alla som  
713 studerar för licentiat- eller doktorsexamen.
- 714 • Studerande på andra stadiet överflyttas till skolhälsovårdens ansvar såväl i lagstiftningen som i själva  
715 verksamheten. Vård av psykisk ohälsa blir en av skolhälsovårdens lagstadgade uppgifter.
- 716 • Hälsorådgivning och hälsokontroller ordnas även för de unga som inte omfattas av studerandehälsovården.
- 717 • På högskolorna erbjuds de grundläggande tjänsterna inom social- och hälsovården inom ramen för det  
718 offentligt finansierade hälsovårdssystemet på finska, svenska och engelska.