



Studenter för en ljusare framtid

Finlands studentkårers förbunds politiska policydokument

Innehåll

Inledning.....	1
Värderingar	2
Samhället.....	3
Finland som välfärdsstat	3
Välfärdsstatens skydds nät	4
Det moderna arbetslivet	5
Studerandes kommun, en levande kommun	7
Ett klimatvänligt och hållbart samhälle	8
Universitetet.....	11
Det finländska bildningsuniversitetet	11
Utbildningsvägar och jämlikhet inom utbildning	13
Studentcentrerat lärande och studieförmåga.....	15
Högskolesystemet och examina	18
Universitetsstuderanden	21
Vettig inkomst för studerande	21
Studentluncher och måltidsstöd.....	22
Högklassigt och förmånligt studentboende	23
Studerandehälsovård och SHVS.....	24

1 Inledning

2 Finlands studentkårers förbund arbetar med politiskt påverkansarbete för studerande, för det
3 finska samhället och för en bättre värld. Det här dokumentet definierar riktningen för FSF:s
4 verksamhet och har förbundets värderingar som utgångspunkt. FSF:s mål är att försvara
5 bildningen, vara en föregångare samt att bygga en internationell och jämlik värld. Förbundets
6 styrelse och personal är ålagda att följa policyn i sitt arbete.

7
8 Vi har grupperat de viktigaste frågorna för FSF:s påverkansarbete under tre teman:
9 *universitetet, samhället* och *universitetsstuderanden*. Varje avsnitt inleds med en beskrivning av
10 vad FSF vill uppnå med sitt påverkansarbete. Utöver beskrivningen av målbilden så definierar
11 policydokumentet även konkreta mål för intressebevakningen. Genom att uppnå de målen
12 närmar vi oss visionen.

13
14 Policydokumentet är i kraft tills vidare. Styrelsen eller medlemskåreerna kan ta initiativ till att
15 ändra policyn. Målbilden är avsedd att vara en hållbar och långvarig målsättning.
16 Målsättningarna för intressebevakningen lever i sin tur över tid och uppdateras då det
17 politiska läget förutsätter det.

18
19 Utöver att policydokumentet strategiskt styr den intressebevakning som studentrörelsen –
20 som utgörs av studentkåreerna och FSF – utför så är det även en definition av oss. Studerande
21 ska stärka sin position som byggare av det framtida Finland. Studentrörelsen behöver ha en
22 kontinuerlig beredskap att själv utvecklas för att kunna utveckla världen omkring oss. Målet
23 för studentkåreerna och FSF är att komma studerandena närmare och att arbeta för
24 studerandena, så att de i sin tur under sin studietid och efter att de tagit sin examen kan bygga
25 en bättre framtid.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

26 Värderingar

27 De viktigaste frågorna för FSF är bildning, föregångarskap, internationalism och jämlikhet. De
28 här värderingarna utgör en stabil grund för vår verksamhet och är de som såväl det dagliga
29 arbetet som mer långsiktig intressebevakning bygger på.

30

31 FSF

32 • talar passionerat för **bildning**.

33 Bildning innebär att ha ett öppet sinne och förmågan att lyssna, skapa, att lära sig
34 och att förstå. Utbildning och studentaktivism är en väsentlig del av ett
35 bildningsideal som konstant lever.

36 • är en modig **föregångare**.

37 ○ Att vara en föregångare innebär att utmana det gamla och skapa nytt.
38 Studerande bygger fördomsfritt en bättre morgondag.

39 • arbetar för vidsträckt **internationalisering**.

40 ○ Den akademiska gemenskapen för samman människor över gränser. För att
41 samhället genuint ska vara internationellt förutsätter det mångfald och att utan
42 diskriminering möta kulturer.

43 • står upp för jämlikhet.

44 ○ Jämlikhet är grunden för ett starkt och välmående samhälle. Alla har lika
45 rättigheter och möjligheter att enligt förmåga förverkliga sig själva och påverka
46 frågor inom gemenskapen, oberoende av bakgrund. FSF är härmed en
47 feministisk organisation.

Samhället

Finland som välfärdsstat

Den finska välfärdsstaten grundar sig på en omfattande socialförsäkring som omfattar alla medborgare, samt på offentligt finansierade välfärdstjänster. Välfärdstjänsterna skyddar och stöder medborgarna då deras livssituation förändras, till exempel till följd av arbetslöshet, att bilda familj, sjukdom, eller någon annan plötslig förändring. Ingen ska vara beroende av välgörenhet för sitt välbefinnande eller sin försörjning. Välfärdsstatens tjänster och inkomstöverföringarna ska i första hand finansieras via beskattningen och genom allmänna försäkringsavgifter.

Beskattningen ska vara socialt rättvis, omfattande och jämna ut inkomstskillnader. De som drar den största ekonomiska nyttan av högre utbildning deltar i att finansiera välfärdsstaten genom en progressiv beskattning. Beskattningen samt företags- och energistöd ska styra till konsumtion och produktion som är hållbara socialt, ekonomiskt och miljömässigt. Kampen mot den grå ekonomin och skatteflykt ska anslås tillräckliga resurser. Aggressiv skatteplanering ska motarbetas genom lagstiftning. Finland ska vara i främsta ledet för att främja globalt ansvarstagande och utvecklingssamarbete. Finlands anslag för utvecklingssamarbete måste höjas till 0,7 procent av bruttonationalprodukten. Och andra kostnader som på ett konstgjort sätt höjer budgeten för utvecklingssamarbete. Medlen ska allokteras så att även medborgarorganisationer kan använda dem. Ett centralt tema i utvecklingspolitiska program ska vara utbildning. Finland ska verkställa de målsättningar för hållbar utveckling som FN satt upp och som definieras i resolutionen Agenda 2030. Agenda 2030 bör också synas brett i Finlands statsbudget. Finland ska förbinda sig till att effektivt implementera klimatlagen och till betydande utsläppsminskningar.

Samhället ska vara fritt från diskriminering och främja jämlikhet. Rasism och ojämlikhet får inte tolereras och aktiva åtgärder ska tas mot sådant. Ett jämlikt samhälle bygger på att vi är medvetna om normer och strukturer som påverkar hur människor agerar. Människor ska ha lika möjligheter att förverkliga sig, oberoende av etnisk, socioekonomisk eller personlig bakgrund, övertygelse, fysisk eller psykisk funktion, kön eller sexuell läggning.

Internationalism och kulturell mångfald ska värdesättas som centrala element av den finländska välfärdsstaten. Finland har inte råd att stänga sina gränser för internationella experter, tvärtom måste vi hjälpa dem att finna sig till rätta i Finland.

Finland ska vara aktivt inom Europeiska unionen. Europeiska värderingar, såsom fri mobilitet och rättsstatsprincipen, är centrala för vår identitet. Den Europeiska unionen måste bära sitt ansvar då antalet asylsökande ökar och satsar på ett unionomfattande effektivt system för

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

86 mottagande och att utveckla integrering. Europeiska unionen ska vara en föregångare inom
87 den internationella klimatpolitiken. Finland påverkar aktivt den social- och utbildningspolitik
88 som bedrivs inom Europeiska unionen. Medlemsstaterna ska även framöver ha
89 befogenheterna inom de här ämnesområdena, i enlighet med närhetsprincipen. EU:s
90 institutioner har en viktig roll i att främja utbildning som en grundläggande rättighet och som
91 en kollektiv vara. FSF lobbar inom EU både självständigt och i samarbete med European
92 Students' Union (ESU) och andra intressegrupper.

93 **Välfärdsstatens skyddsnät**

94 Rättvisa mellan generationer ska stå i fokus för politiken i samhället: berättigandet för vår
95 välfärdsstat är att varje generation kan lita på att välfärdsstatens försäkringar täcker upp för
96 riskerna. Nivån på och omfattningen av försäkringen får inte vara bundet till korta ekonomiska
97 konjunkturer. Försäkringar för en generation får inte försvaga andra generationers ställning.
98

99 En aktiv medborgare ska förstås bredare än endast som en person som har ett avlönat arbete.
100 All aktivitet som är till nytta för samhället ska värdesättas. En individuell, enkel basinkomst
101 utan krav på motprestation och som är tillräcklig för ett människovärdigt liv utgör grunden för
102 systemet för den sociala tryggheten. En basinkomst möjliggör personlig utveckling, studier,
103 arbete, företagande och familj samt att smidigt kunna kombinera dessa.
104

105 I det framtida arbetslivet måste människor flexibelt kunna röra sig mellan lönearbete, studier,
106 företagsamhet och arbetslöshet. Utöver basinkomsten så ökar alltså behovet av en
107 arbetslöshetsförsäkring. Alla medborgare ska ha rätt till inkomstrelaterat utkomstskydd för
108 arbetslösa om de uppfyller villkoren för tid i arbete. Det ska inte finnas någon koppling mellan
109 höjningar av det inkomstrelaterade utkomstskyddet för arbetslösa och höjningar av
110 grundtrygghetsförmåner.
111

112 Pensionssystemet ska trygga en tillräcklig försörjning. Pensionsåldern ska vara kopplad till
113 utvecklingen av den förväntade livslängden, men för att höja den faktiska pensionsåldern och
114 förlänga arbetskarriärerna behövs åtgärder under hela tiden i arbetslivet. Pensionsåldern
115 granskas enligt bransch och med hänsyn till arbetets fysiska och psykiska belastning.
116 Samtidigt säkras att pensionssystemet hålls enkelt och jämlikt samt att det uppmuntrar till
117 längre arbetskarriärer inom alla branscher. Det ska vara möjligt att studera utan
118 studiepoängbegränsningar med det stöd som betalas under sjukdomstiden.
119 Pensionssystemet ska behandla olika generationer på ett jämlikt och rättvist sätt.
120 Pensionsavgifterna höjs inte. Förändringen i befolkningsstrukturen orsakar tryck på
121 pensionssystemet. Det ska åtgärdas på ett sätt som behandlar olika generationer rättvist. Ett
122 hållbart system får inte byggas upp på bekostnad av de yngre generationerna.
123

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

124 Familjeledigheter ska vara jämnt fördelade mellan föräldrarna. Det är rättvist att fördela
125 kostnader för föräldraskap jämnt mellan alla arbetsgivare. Föräldrar uppmuntras återvända
126 tidigare till arbetslivet genom att förbättra möjligheterna till deltidsarbete, minska
127 gruppstorleken inom dagvården och genom att öka antalet arbetstagare.

128 Påverkansmål:

- 129 • En basinkomst är grunden för den sociala tryggheten. Basinkomsten möjliggör en
130 smidig kombination av studier, personlig utveckling, arbete och företagande.
- 131 • Personer som är arbetslösa får studera utan begränsningar om personen vid sidan av
132 studierna kan söka och är beredd att ta emot arbete.
- 133 • Åldersgränsen för att intjäna pension avskaffas och pension intjänas från det första
134 arbetsförhållandet.
- 135 • Systemen för moderskaps-, faderskaps- och familjeledigheter kombineras till en ny
136 föräldraledighet som är konstruerad så att 2/3 av föräldraledigheten delas jämnt
137 mellan vårdnadshavarna och 1/3 delas fritt enligt hur vårdnadshavarna kommer
138 överens.
- 139 • Det befintliga hemvårdsstödet fördelas jämnt mellan vårdnadshavarna.
- 140 • Kostnader för föräldraskap fördelas jämnt mellan alla arbetsgivare.

141

142 Det moderna arbetslivet

143 Arbetslivet förutsätter kontinuerligt lärande. Ett bra jobb är inspirerande, betydelsefullt och
144 flexibelt. I arbetslivet är det viktigt att kontinuerligt utveckla sin sakkunskap och även växa
145 som kollega och aktiv medborgare. En högskoleexamen ska ge färdkost för båda de
146 aspekterna. Värdet av en högre utbildning erkänns i arbetslivet.

147

148 Lönejämlikhet mellan alla kön är en central jämställdhetsfråga i arbetslivet. En jämlik
149 lönesättning är en grundläggande förutsättning för ett rättvist, produktivt och högklassigt
150 arbetsliv. Ett jämlikt arbetsliv förutsätter att arbetsgivarna beaktar diskrimineringsgrunderna
151 i diskrimineringslagen i alla anställningar, under hela anställningsförhållandet och även under
152 exempelvis praktik. Oavlönad praktik främjar inte ett rättvist arbetsliv.

153

154 Arbetskarriären ska bedömas som inledd från ens första anställning och inte först efter att en
155 tagit examen. Det ska gå att flexibelt kombinera studier och arbetsliv. De anställda ska ha lika
156 starkt uppsägningskydd oberoende av ålder. Särskilt läget för studerande och andra som har
157 en svag förhandlingsposition ska stärkas genom lagstiftning. Även sådana
158 anställningsförhållanden som inte definierar något minimiantal timmar ska ge rätt till
159 arbetslöshetsskyddsförmåner och avlönad semester samt möjlighet att vid behov ta emot
160 annat arbete.

161

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

162 På kort sikt stöder FSF möjligheten att studera på utkomstskydd för arbetslösa. Alla
163 studerande och alla branscher borde behandlas jämlikt och konsekvent gällande studier
164 under arbetslöshetsskyddsperioden. Studiestödet bör vara den huvudsakliga stödformen för
165 heltidsstudier som leder till examen. Om detta är omöjligt bör man kunna använda
166 utkomstskydd för arbetslösa. På mellanlång sikt stöder FSF en sådan modell för basinkomst
167 som möjliggör att man utvecklar sin egen kompetens.

168
169 Arbetskulturens inverkan på arbetskarriärernas kvalitet och längd är obestridlig.
170 Arbetskulturen ska främja ork i arbetet, välbefinnande, kunskap att verka i en
171 arbetsgemenskap och kreativitet samt uppmuntra till gott ledarskap. Arbetet ska ordnas så
172 att både arbetstagarens och arbetsgivarens behov beaktas. Arbetsgivare och arbetstagare
173 känner sitt ansvar och sina plikter och ser för egen del till att arbetslagstiftning och
174 arbetarskydd verkställs. Social- och arbetslagstiftningen beaktar att det blir allt vanligare att
175 ha och låta utföra oregelbundet arbete. En rigid social trygghet får inte utgöra ett hinder för
176 livslång bildning, nyskapande eller företagsamhet. Kollektivavtalen ska i sin tur beakta
177 behoven hos personer med atypiska anställningar.

178
179 Universiteten ska aktivt stödja mångsidigt företagande bland studerande, allt från
180 tillväxtföretag till socialt företagande. Universiteten ska erbjuda dem som vill ha det utbildning
181 i företagande och studierna ska ge tillräckligt utrymme för att bygga nätverk, prova på och för
182 socialt företagande.

183
184 Vardagen för internationella studerande som studerar i Finland ska vara så smidig som möjligt
185 och hinder för att de ska kunna få jobb ska undanröjas. Praxis för uppehållstillstånd ska
186 möjliggöra flexibla övergångar mellan studier, arbetsliv och företagande. Det är i Finlands
187 intresse att så många som möjligt av de internationella studerande som avlagt examen får
188 jobb i Finland efter att de utexaminerats. Alla som avlagt examen i Finland ska ha rätt till
189 permanent uppehållstillstånd för att kunna få jobb, och det ska vara lättare att få finskt
190 medborgarskap. Språkkunskaper är viktiga och det måste finnas tillräckliga möjligheter att
191 utveckla dem. Kraven på kunskaper i finska eller svenska ska inte vara högre än den nivå som
192 arbetet förutsätter. Internationella studerande ska i samband med sina studier få sådana
193 nätverks- och arbetslivsfärdigheter som behövs i det finländska arbetslivet samt möjligheter
194 att bekanta sig med finländska arbetsgivare och praxis för jobsökande. Ett tillräckligt antal
195 avlönade praktikplatser och arbetslivsbesök är ett viktigt sätt för internationella studerande
196 att integreras i och bekanta sig med det finska arbetslivet.

197
198 De arbetsinsatser som personer med delvis nedsatt arbetsförmåga bidrar med ska uppskattas
199 i arbetslivet och som nyttiga för samhället på samma sätt som den arbetsinsats som
200 heltidsarbetande personer bidrar med. Personer som kan arbeta deltid ska erbjudas uppgifter
201 som motsvarar deras arbetskapacitet. Vi bör vidga uppfattningen om heltidsarbete som den

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

202 enda formen av arbete. Att möjliggöra deltidsarbete stöder även målet att förlänga
203 arbetskarriärerna i mitten. Även valet att göra deltidsarbete ska värderas.

204 Påverkansmål:

- 205 • Arbete under studietiden beaktas då nettostudietiden beräknas.
- 206 • Alla universitetsstuderande har tillgång till högklassiga karriärtjänster.
- 207 • Genom ett tillräckligt kursutbud främjar universiteten studerandenas beredskap att
208 grunda företag.
- 209 • Målen för praktiken är tydliga för studerande och de studerande ska erhålla både lön
210 för, respons på och kontinuerlig handledning för praktiken till stöd för lärande.
- 211 • Internationella studerande som avlagt en högskoleexamen i Finland erbjuds
212 automatiskt ett permanent uppehållstillstånd.
- 213 • Det finns tillräckligt med kurser i finska eller svenska för internationella studerande.
214 Utöver grundläggande kunskaper förbereder kurserna även för arbetslivet.
- 215 • Användningen av anonym rekrytering ökar särskilt för att trygga ett jämlikt bemötande
216 av internationella studerande, invandrare och alla kön.
- 217 • Att ha varit aktiv inom en studentorganisation eller studentkår erkänns vid alla
218 universitet som aktivitet som stöder kompetensutveckling. Studerande får studiepoäng
219 för arbete inom studentorganisationer.
- 220 • Samarbete mellan universitet och arbetsgivare ska stärkas när det gäller praktik.
221

222 Studerandes kommun, en levande kommun

223 Stads- och samhällsplaneringen ska satsa på en levande stadsbild, gemensamt och fritt
224 utrymme i staden, bevara mångsidiga natur- och miljömål, minska ojämlikhet mellan
225 stadsdelar samt på trivsel. Kommunerna ska ambitiöst sträva efter kolneutralitet, att minska
226 avfallet och en globalt hållbar konsumtion. Kommunerna ska satsa på bildning, utbildning och
227 kultur. Studerande är en betydelsefull och erkänd grupp som deltar i kommunernas
228 beslutsfattande och stadsgemenskapen. Studentkårerna uppmuntrar sina medlemmar att
229 delta i det kommunala beslutsfattandet. Kommunerna ska ha tätt samarbete med
230 högskolorna samt med näringslivet för att främja ungas sysselsättning.

231

232 Kollektivtrafiken samt gång och cykling är de primära sätten att ta sig fram på tätorter.
233 Kollektivtrafiken ska vara förmånlig i alla skeden av livet. Den ska göra det möjligt för
234 studerande att resa såväl på studieorten som mellan studieorten och hemorten. Studerande
235 på alla håll i Finland ska ha tillgång till kollektivtrafikstjänster till rimligt pris. Kommuner med
236 tät bebyggelse ska utarbeta ett program för att främja cykling. Programmet ska främja en
237 trygg cyklingkultur, till exempel genom cykelfiler, cykelparkering, cykelfickor och stadscyklar.
238

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

239 Studentkårerna måste utvecklas som starka påverkare i landskapen. Landskapsreformen ska
240 särskilt beakta studerandenas särskilda behov för kollektivtrafiken, arbets- och
241 näringsbyråerna samt som användare av social- och hälsovårdstjänsterna och av FPA:s
242 tjänster. Reformen ska satsa på nationellt enhetliga e-tjänster som är lätta att använda.
243 Tjänsterna ska vara sådana att alla kan använda dem och ha tillgång till dem, och kan påverka
244 frågor i landskapet.
245

246 Påverkansmål:

- 247 • Studerande som har barn erbjuds flexibla dagvårdstjänster på deltid för att möjliggöra
248 för dem att studera.
- 249 • Studentkårerna kan delta i beredningen av beslutsfattandet i städerna och -
250 landskapen.
- 251 • Priserna inom kollektivtrafiken är måttliga och kollektivtrafiken utvecklas i enlighet
252 med de behov som studerandena har.
- 253 • Rabatterade priser för särskilda grupper kvarstår i persontågstrafiken även efter att
254 tågtrafiken öppnats för konkurrens.
- 255 • Universitetsstäderna gör upp program för att främja cykling.
- 256 • I kommunernas och landskapens tjänster säkerställs att språkkunskaperna är
257 tillräckliga och ändamålsenliga med tanke på kundernas behov.
- 258 • Myndighetstjänster finns lätt tillgängliga även för internationella studerande och
259 invandrare. Internationella studerande och invandrare vet vilken instans som erbjuder
260 vilka tjänster.
- 261 • Kommunerna erbjuder tillräcklig undervisning i det latinska alfabetet och finska eller
262 svenska för att flyktingar och invandrare ska kunna söka sig till utbildning.
- 263 • Alla har rätt till högklassiga och moderna bibliotekstjänster, oberoende av
264 hemkommun.
- 265 • Alla studerande, oberoende ålder, är berättigade till en 50 % rabatt inom
266 kollektivtrafiken i alla universitetsstäder.
267

268 Ett klimatvänligt och hållbart samhälle

269 Följderna som mänsklig verksamhet har på klimatet och miljön, dvs. klimat- och miljökrisen,
270 är bland de största generationspolitiska frågorna i vår tid. Det lidande, den osäkerhet och de
271 kostnader som klimat- och miljökrisen medför hopas oproportionerligt på unga, kommande
272 generationer och särskilt på människor och andra arter som har det sämst ställt globalt.
273 Finland ska vara en föregångare i kampen mot klimatförändringen, driva en effektiv och
274 ambitiös klimat- och miljöpolitik samt höra oberoende forskare och experter. och Finland bör
275 satsa mer ambitiöst på forskning och innovationer som bekämpar klimat- och miljökrisen.
276 Övergången till ekologisk hållbarhet och koldioxidneutralitet ska vara globalt rättvis, vilket

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

277 därför kräver snabbare och kraftfullare åtgärder i väl utvecklade välfärdsstater, såsom i
278 Finland. Finland måste också driva en mer ambitiös klimatpolitik såväl i internationella
279 förhandlingar om klimat och biologisk mångfald som inom Europeiska unionen. Förändringen
280 måste ske på ett socialt rättvist sätt mellan länderna.

281 Det allmänna ska ta huvudansvaret för att bekämpa klimat- och miljökrisen. En hållbar
282 välfärdsstat kan inte byggas utan nödvändiga politiska beslut. Det offentliga beslutsfattandet
283 ska ligga i linje med det gällande internationella klimatavtalet och sträva efter att begränsa
284 ökningen av den globala medeltemperaturen till 1,5 celsiusgrader. Vid offentlig upphandling
285 och konkurrensutsättning av den ska upphandlingens klimat- och miljöpåverkan beaktas och
286 ekologiska aspekter och koldioxidsnålhet prioriteras högre. Samhällets skatte- och stödsystem
287 ska göra hållbara val till de ekonomiskt mest lönsamma alternativen för såväl gemenskaper
288 som individer. Vi ska ingripa i ohållbar verksamhet genom reglering. Det allmänna har till
289 uppgift att säkerställa en socialt rättvis övergång till en mer hållbar välfärdsstat. I och med
290 förändringar i samhället ska sådana befolkningsgrupper särskilt stödjas för vilka
291 konsekvenserna av förändringarna medför risk för ojämlikhetsutveckling.

292 Kampen mot klimat- och miljökrisen begränsar sig inte bara till politiskt beslutsfattande. Alla
293 sektorer i samhället, dvs. individer och såväl den privata som den offentliga och den tredje
294 sektorn måste i sin verksamhet förbinda sig till att lösa klimat- och miljökrisen, och det är det
295 allmännas uppgift att säkerställa detta. Samhället behöver en principiell förändring mot en
296 mer hållbar produktion, globalt ansvarstagande och cirkulär ekonomi, bort från
297 överkonsumtion och att förbruka naturresurser på ett ohållbart sätt. Utbildningssystemet som
298 helhet, från småbarnspedagogik till högre utbildning, ger oss verktyg att förstå och lösa
299 orsakerna till och konsekvenserna av klimat- och miljökrisen samt beredskap att arbeta för en
300 mer hållbar framtid. Även framtidens arbetsliv måste på ett genomgripande sätt kunna svara
301 på de utmaningar som klimatkrisen ställt oss inför. Att bekämpa klimat- och miljökrisen ska
302 genomsyra samhället och dess funktioner, och därför måste varje bransch söka övergripande
303 sätt att bekämpa den.

304 FSF bekämpar klimat- och miljökrisen modigt både genom att utveckla sin egen verksamhet i
305 en mer hållbar och koldioxidneutral riktning och genom att kräva nödvändiga åtgärder av
306 samhället och universiteten. Universiteten engagerar och lyssnar på studentkårerna i
307 universitetens interna hållbarhets- och ansvarsarbete. Studentrörelsen ser till att den unga
308 generationens och de studerandes röster blir hörda när beslut fattas om klimat- och
309 miljökrisen, tar globalt ansvar och bidrar till att bygga en mer hållbar värld för kommande
310 generationer.

311 Påverkansmål:

- 312 • Forskning vid universitet spelar en större roll i bekämpningen av klimat- och
313 miljökrisen. Klimat- och miljötemat ska prioriteras i framtida investeringar i forsknings-
314 , utvecklings- och innovationsverksamheten (FUI).

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 315 • Utsläppskompensationer är det sista alternativet för att uppnå koldioxidneutralitet.
316 Kompensationerna är baserade på vetenskaplig kunskap och forskning.
- 317 • Finland ska vara koldioxid neutralt senast 2035 och sträva efter att bli koldioxidnegativt.
318 Koldioxidsänkor och koldioxidreserver ska ökas.
- 319 • Förlusten av natur i Finland ska hejdas, och orörda och hotade ekosystem, såsom
320 urskogar, ska skyddas och återställas. Vid planering av mark- och vattenanvändning
321 ska de som orsakar skador på den biologiska mångfalden förpliktas att kompensera för
322 dessa skador.
- 323 • Samhället ska övergå till helt hållbart och ansvarsfullt producerade fossilfria eller
324 förnybara energikällor. Samhället ska göra dessa till det ekonomiskt mest lönsamma
325 alternativet också för konsumenter, hushåll och företag, samt stödja deras tekniska
326 utveckling och investeringar i dem.
- 327 • På lång sikt ska Finland helt övergå till förnybara energikällor. Kärnkraft är en del av
328 övergången till en mer hållbar energiproduktion, och dess roll i decentraliserad
329 energiproduktion är nödvändig.
- 330 • Användning av torv, olja, stenkol samt andra fossila energikällor i energiproduktionen
331 ska förbjudas.
- 332 • Vi måste snabbt ändra samhällets skatte- och stödsystem så att de effektivt styr mot
333 minskade utsläpp och att värna om miljön.
- 334 • Koldioxidneutralitet ska främjas i nationell trafik. Kollektivtrafiken ska vara tillgänglig
335 runt om i Finland med beaktande av studentstädernas och studerandenas särskilda
336 behov. Bannätet ska utvecklas och fossilfria färdmedel eller färdmedel med andra
337 former av ren energi bör vara det primära färd sättet inom landet.
- 338 • Flyget ska beskattas så att skatten så effektivt som möjligt minskar den klimatpåverkan
339 som flyget orsakar. Finland ska driva linjen att införa en harmoniserad flygskatt på EU-
340 nivå.
- 341 • Företagsstöd som är skadliga för miljön ska slopas. En förutsättning för företagsstöd
342 ska vara att företaget främjar en mer hållbar framtid och ansvarstagande.
- 343 • Samhället ska möjliggöra ett hållbart matsystem som styr mot att främst äta vegansk
344 mat och att minska matsvinn i leveranskedjor och konsumtion.
- 345 • Det ska vara obligatoriskt att märka konsumentprodukter med deras klimat- och
346 miljöpåverkan för att underlätta en mer hållbar konsumtion.
- 347 • Konsumentprodukterna ska beskattas så att det är ekonomiskt lönsamt för
348 konsumenter att göra klimatvänligare och mer hållbara val. Regleringen och
349 beskattningen av service- och reparationstjänster ska göra det lättare att förlänga
350 produkternas livslängd och minska livscykelutsläppen.

Universitetet

352 **Det finländska bildningsuniversitetet**

353 Universitetet är en autonom samhällelig institution som har i uppgift att främja den fria
354 forskningen och den vetenskapliga och konstnärliga bildningen, att meddela på forskning
355 grundad högsta undervisning och att fostra de studerande till aktiva medlemmar av
356 mänskligheten. Universitetet är en integrerad del av samhället. Forskning och undervisning
357 ska vara moraliskt och intellektuellt oberoende av politiska, ideologiska och ekonomiska
358 maktgrupperingar. Målet med universitetet, vetenskapen, konst och den oberoende
359 forskningen är att utveckla mänskligheten. Det är viktigt att universitetet och den akademiska
360 gemenskapen för en aktiv och kritisk dialog med det omkringliggande samhället. Den
361 finländska konst- och vetenskapsgemenskapen är internationell och främjar en
362 gränsöverskridande samhällelig dialog. Universitetssamfundet ska känna sitt globala ansvar
363 och främja en hållbar och rättvis värld. Universitetet förbinder sig till etisk
364 investeringsverksamhet och att inte investera i bolag inom fossil energi, vapen- eller
365 tobaksindustrin eller bolag som har verksamhet på olagligt ockuperade områden. Befintliga
366 investeringar i sådana bolag avskaffas inom ramen för en skälig övergångstid.

367

368 Den fria finska bildningsstaten måste säkra universitetens autonomi samt fri vetenskap och
369 konst. Universitetens finansiering ska även i framtiden till största delen grunda sig på statlig
370 basfinansiering. Universitetet får inte vara beroende av villkorad privat finansiering.
371 Examensinriktad högre utbildning i Finland ska vara avgiftsfri för studerande, oberoende av
372 nationalitet. Universitetens finansiering styrs av en nationell finansieringsmodell. Modellen
373 ska vara förutsebar, transparent och ska belöna universitetet exempelvis för kvaliteten på
374 utbildningen, sysselsättning som motsvarar utbildningen, forskningens genomslagskraft, för
375 att särskilt beakta hållbarhets- och ansvarsfrågor, högskolornas samarbete sinsemellan samt
376 internationalisering. Universitetet verkställer sina lagstadgade uppgifter utgående från sina
377 egna profiler och strategier. Profileringen sker med respekt för universitetens autonomi.
378 Universitetens finansieringsmodell och statliga kanaler för forskningsfinansiering stöder olika
379 discipliner rättvist. Finansieringsmodellen omfattar utöver de kvantitativa indikatorerna även
380 kvalitativa indikatorer, såsom studentrespons. Den procentuella andelen av studentresponsen
381 ökas i finansieringsmodellen.

382

383 Den finska vetenskaps- och innovationspolitiken måste inse betydelsen av en mångsidig
384 vetenskap för en högklassig basforskning och därigenom även för den tillämpade forskningen
385 och uppkomsten av innovationer. Högskole- och vetenskapspolitiken ska vara långsiktig.
386 Universitetsdemokratin och förutsättningarna för den ska tryggas genom att stärka
387 universitetens jämna trepartsprincip. Universitetssamfundets möjligheter att påverka ska
388 stärkas i universitetslagen och därigenom i universitetens verksamhetskulturer. Den

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

389 akademiska gemenskapen, det vill säga studerande, professorer och personal, inklusive
390 undervisnings- och forskningspersonal samt annan personal, är representerade enligt
391 trepartsprincipen på alla nivåer av universitetets förvaltning och i alla skeden av
392 beslutsfattandeprocesserna. Universitetens förvaltning ska vara genomskådlig, inkluderande
393 och konsekvent. Offentlighetsprincipen för förvaltningen ska gälla även olika utskott vid
394 universiteten. Alla medlemmar i den akademiska gemenskapen deltar i att utveckla
395 universitetet. Alla grupper behandlas jämlikt och jämbördigt.

396
397 Universitetsstuderandena är medlemmar i autonoma studentkårer. Kårerna har en viktig roll
398 vid universiteten och i det omgivande samhället. Globalt ansvar är en del av studentkårernas
399 uppgift och förbereder studerande för ett aktivt, engagerat och kritiskt medborgarskap.
400 Centrala verksamhetsprinciper inom studentrörelsen är internationalism och deltagande. Det
401 innebär att internationella studerande har möjlighet att fullt ut delta i FSF:s verksamhet och
402 att sprida goda tillvägagångssätt för att deltagandegöra internationella studerande i
403 studentkårerna. När vi diskuterar internationella studerande är det viktigt att beakta
404 mångfalden av olika bakgrunder.

405

406 Påverkansmål:

- 407 • De studerande är representerade i alla universitetsstyrelser samt på lägre nivåer i
408 förvaltningen.
- 409 • De internationella medlemmarna av universitetssamfundet kan delta i universitetets
410 förvaltning. Studentkårens internationella medlemmar kan delta i alla studentkårens
411 beslutsfattande organ.
- 412 • I kunskapsmålen för högskoleexamina ingår förståelse av att förverkliga globalt ansvar
413 och FN:s målsättningar för hållbar utveckling i kontexten av utbildningsområdet, i att
414 ändra organisationernas arbetssätt och i individens dagliga verksamhet.
- 415 • De finländska universiteten ska vara koldioxidneutrala senast 2030. Universiteten ska
416 eftersträva att nå koldioxidneutralitet i första hand genom att minska utsläppen och i
417 andra hand genom att kompensera för utsläppen.
- 418 • Uppföljningen av hur kunskapsmålen för hållbarhet och ansvarstagande nås ska ingå
419 som en del av enkäter om respons och utexaminering.
- 420 • Offentligt finansierad forskning, undervisningsmaterial och förvaltningshandlingar är
421 offentliga.
- 422 • Forskningsdata görs mer tillgängliga genom att man främjar öppen information i
423 universiteten, omfattande behörigheter till databaser och öppnar bibliotekstjänster.
- 424 • Finansieringsmodellen för universitet betonar indikatorer för examinas kvalitet i stället
425 för tiden för slutförande av studierna.
- 426 • Val av universitetens ledning sker med beaktande av principen om offentlighet.

Antaget vid förbundsåret 15–16.11.2019

427 **Utbildningsvägar och jämlikhet inom utbildning**

428 Det finska utbildningssystemet ska ses som en helhet, från småbarnspedagogik till
429 fortbildning under arbetskarriären. Det här innebär att livslångt lärande ska erkännas som en
430 viktig del av det moderna välfärdssamhället. Samhället ska livet ut trygga förutsättningarna
431 för individen att införskaffa sådan kunskap och sådana färdigheter som krävs för att kunna
432 delta på arbetsmarknaden och för aktivt medborgarskap. Även utbildning efter examen ska
433 vara tillgänglig för personer med olika bakgrunder och i olika livssituationer med beaktande
434 av individens personliga egenskaper. Alla vuxna, oberoende av bakgrund eller
435 socioekonomisk ställning, ska ha möjligheter till livslångt lärande.

436
437 Utbildningen ska bättre än för närvarande främja social rörlighet. Den inverkan som föräldrars
438 och släktingars socioekonomiska ställning, förmögenhet och utbildningsbakgrund samt andra
439 externa faktorer, såsom var en bor och miljön, har på att söka sig till utbildning måste minska.
440 Därför ska samhället med hjälp av sektorsövergripande och intersektionella redskap söka
441 metoder som på ett konkret sätt främjar allas reella möjligheter att ta del av högskolestudier.
442 I Finland ska barn ha en subjektiv rätt till avgiftsfri, högklassig och flexibel
443 småbarnspedagogik. Antalet dagvårdsplatser ska ökas utan att öka gruppstorlekarna. Med
444 avseende på social rörlighet är det viktigt att alla barn deltar i småbarnspedagogik i tillräcklig
445 utsträckning innan de börjar skolan. Dagvård på deltid ska vara ett realistiskt alternativ och
446 förutsätter i sin tur att dagvårdstjänsterna utvecklas till att bli mer flexibla.

447
448 Den grundläggande utbildningen och utbildningen på andra stadiet måste ge tillräckliga
449 kulturella färdigheter och jämlika möjligheter att söka till högre utbildning. Varje inlärare ska
450 ses som en potentiell högskolestuderande. Det är viktigt att alla finländare avlägger minst en
451 andra stadiets examen, och därför ska småbarnspedagogiken, grundskolan och utbildningen
452 på andra stadiet vara avgiftsfri och verkligen tillgänglig för alla. Avgiftsfriheten ska omfatta
453 läromedel och tillbehör som behövs för studier. Avgiftsfriheten ska fortsätta för hela den tid
454 som det tar att avlägga examen. Den samhälleliga integrationen av flyktingar och invandrare
455 ska stödjas genom att de ges tillräckliga möjligheter att utbilda sig. Erkännande av tidigare
456 förvärvat kompetens och utbildning ska förbättras. Småbarnspedagogiken och de första och
457 andra stadierna beviljas anslag för positiv diskriminering så att man hela utbildningsvägen
458 kan hjälpa elever som behöver extra mycket stöd. Det skapas lösningar för den högre
459 utbildningens tillgänglighet som beaktar de studerande som riskerar att försättas i en ojämlik
460 ställning.

461
462 Det är viktigt att unga under hela sin utbildningsväg får tillräcklig handledning för att fatta
463 avvägda och informerade beslut. Särskild uppmärksamhet bör fästas vid att
464 underrepresenterade grupper deltar i utbildningen. Normativa uppfattningar om kön får inte
465 begränsa utbildnings- eller yrkesval. Läroanstalterna får inte systematiskt samla in
466 information om sina studerandes personliga egenskaper som är irrelevanta med tanke på

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

467 antagning av studerande och genomförandet av studierna. Den studerande har alltid rätt att
468 vägra ge sådan information.

469

470 Antagning till universiteten ska ske i första hand via avgiftsfria urvalsprov, urvalskurser eller
471 på andra sätt som är oberoende av studieframgången på andra stadiet. Studieframgång
472 under andra stadiet kan ändå användas som urvalsfaktor inom sådana områden där den är
473 särskilt lämpad för det. Även då måste universiteten avsätta en avsevärd del av sin
474 intagningskvot för studerande som söker via kanaler som är oberoende studieframgång.
475 Universiteten ska i sin studentantagning betona lämplighet och motivation. Bedömningen ska
476 ske professionellt, transparent och jämlikt och med beaktande av disciplinära särdrag.
477 Inträdesprov inom samma disciplin ska då det är möjligt genomföras som riksomfattande
478 gemensam antagning. Systemet ska vara sådant att det inte finns något behov av
479 förberedande kurser (s.k. prepkurser), och det krävs inte oskäligt stora ekonomiska eller
480 tidsmässiga resurser av den sökanden för att söka sig till högre utbildning via öppna
481 universitetet. Vid antagning av studerande ska universiteten inte övergå till en modell där en
482 stor del av de sökande blir antagna till universitetet som examensstuderande och där
483 studerande i ett senare skede gallras bort utifrån studieframgången. Utvecklingen av den
484 öppna universitetsleden får inte leda till sådana här arrangemang. I framtiden ska studerande
485 som beviljas rätten att avlägga lägre högskoleexamen i princip alltid beviljas rätten att avlägga
486 högre högskoleexamen. Det öppna universitetet ger möjlighet att komplettera sin kompetens
487 och att söka sig till högre utbildning i olika skeden av livet, också utan allmän behörighet för
488 högskolestudier. Det öppna universitetet ska inte vara en avgiftsbelagd väg för att kringgå
489 urvalssystemet, och de öppna universiteten ska inte bevilja examina. Kvoter för
490 förstagångssökande är inte ett bra sätt att försnabba antagning till högre utbildning.

491

492 Högskolorna och andra stadiets läroanstalter ska samarbeta intensivt för att studerande ska
493 kunna bekanta sig med högskolestudier redan under andra stadiet. Samarbete mellan
494 läroanstalter som ligger långt ifrån varandra kan skapas till exempel med hjälp av
495 webbaserade verktyg. Samarbete ska ur andra stadiets perspektiv vara så jämlikt som möjligt
496 i olika regioner. I varje läroanstalt på andra stadiet ska det vara möjligt att avgiftsfritt avlägga
497 högskolestudier.

498 Påverkansmål:

- 499 • Alla barn har subjektiv rätt till avgiftsfri småbarnspedagogik.
- 500 • Universitetsutbildade barnträdgårdslärare bör ansvara för läraruppgifter i
501 småbarnspedagogiken och förskolan som kräver pedagogisk kompetens. Alternativt i
502 steinerdaghemmen bör även barnträdgårdslärare med examen i steinerpedagogik
503 ansvara för sådana läraruppgifter som kräver pedagogisk kompetens.
- 504 • Finland utarbetar ett nationellt tillgänglighetsprogram för högre utbildning med
505 kvantitativa indikatorer för att utvärdera hur programmet fungerar.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 506 • FSF lobbar för att underlätta tillgången till högskoleutbildning för grupper i sårbar
- 507 ställning, och att det skapas strukturer som främjar tillgången.
- 508 • Antalet flyktingar och invandrare som avlägger examen på andra och högre stadiet
- 509 ökar och redan avlagda examina erkänns då tillämpligt.
- 510 • Kompetenskartläggningar för flyktingar och asylsökande genomförs så fort som
- 511 möjligt efter att personen anlänt till Finland.
- 512 • Kommunerna erbjuder tillräcklig förberedande utbildning och stöd i övergångsfaser
- 513 inom utbildningen för att alla som vill det ska ha bättre möjligheter att söka sig till
- 514 högre utbildning.
- 515 • Internationella studerande har tillgång till pålitliga, tillgängliga och jämlika bastjänster.
- 516 • Studerande på andra stadiet har möjlighet att avlägga universitetskurser på förhand,
- 517 till exempel via digitala lärplattformar på nätet.
- 518 • Tydliga, genomskinliga och entydiga kunskapsmål definieras för all högre utbildning,
- 519 för individuella kurser hela vägen till examen.
- 520 • Möjligheterna att omskola sig under arbetskarriären ökar.
- 521 • Det ska inte vara inläraren som ensam får stå för kostnaderna för livslångt lärande,
- 522 utan ansvaret måste fördelas mellan individen, arbetsgivaren och samhället. Alla ska
- 523 ha möjlighet att uppdatera sin kompetens, oavsett individens ekonomiska ställning
- 524 eller anställningsstatus.
- 525 • Vi måste utveckla livslångt lärande så att dess kostnader inte minskar resurser för
- 526 examensutbildningen.
- 527 • Öppna studier på andra och högre stadiet erbjuds när det är möjligt.
- 528 • Universiteten ger utexaminerade studerande möjlighet att komplettera sin kompetens.
- 529 • Även framöver är det möjligt att antas till universitet oberoende av studieframgången
- 530 på andra stadiet. Antagningen sker i huvudsak via urvalsprov.
- 531 • Kvoter för förstagångssökande avskaffas.
- 532 • Den öppna universitetsleden får utgöra högst 10 % av den totala intagningen till
- 533 universiteten.

534 **Studentcentrerat lärande och studieförmåga**

535 I principerna för studentcentrerat lärande ingår valfrihet för den studerande och hens ansvar
536 för sitt eget lärande, deltagande och att planera sin studieväg. I stället för att fokusera på
537 vitsord och studiepoäng motiveras den studerande av samarbete, ansvar och av högklassig
538 och aktuell undervisning.Handledning av den studerandes lärande och att stödja hen i hens
539 val framhävs i rollen som akademiskt anställd.

540
541 Studentcentrereringen ska beaktas i examinas strukturer, lärmiljöer, utvärderingar,
542 kunskapsmål och undervisningsplaner. Lärmiljöerna ska vara tillgängliga. Undervisningen ska
543 beakta att de studerande har olika bakgrund, behov, intressen och olika sätt att lära sig. I
544 undervisningen används olika undervisningstekniker, dock inte så att de är ett självändamål.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

545

546 Kunskapsmålen för universitetsutbildningen ska definieras per kurs, helhet och examen.
547 Kompetens som den studerande fått under tidigare högskolestudier och utanför sådana ska
548 tillgodoräknas i studierna i enlighet med utbildningens kunskapsmål.

549

550 Högskolorna satsar på utveckling av undervisningen genom att erbjuda den undervisande
551 personalen behövliga resurser, pedagogiskt stöd och stöd för att introducera och utveckla en
552 studentcentrerad pedagogik. Sätt att i undervisningen beakta studerande med annorlunda
553 inlärningssätt ska ingå i den pedagogiska utbildningen. Personalen ska även få stöd i att
554 använda mångsidiga, digitala undervisningsverktyg och i att planera undervisning på
555 främmande språk riktad till en mångkulturell grupp. Ändamålsenlig undervisningsteknologi
556 möjliggör en flexibel lärmiljö och mångsidiga undervisnings- och utvärderingsmetoder.
557 Högskolornas interna belöningsssystem ska belöna framstående undervisning.

558

559 Digitalisering främjar öppen undervisning och material vid universiteten. Universitet utvecklar
560 undervisningspersonalens digipedagogiska kunnande för att garantera att alla studerande
561 har lika möjligheter till lärande. De möjligheter som digitaliseringen erbjuder ska användas
562 för att öka den studerandes kompetens, för handledning, för att utveckla kvaliteten av
563 undervisning och handledning, för att studera vid en annan högskola och för att utveckla
564 möjligheter till kontinuerligt lärande. Digitaliseringen kan också användas för att
565 prognostisera kompetensbehov. I digitaliseringen måste högskolorna beakta
566 studentcentreringen och den studerandes rätt till den information som hen äger. För att
567 information av den studerande och om den studerandes studier ska kunna användas fullt ut
568 ska den bevaras så att den inte bara kan användas av universitetet utan också fritt utanför
569 universitetet. Behovet av att använda information, till exempel för att erkänna kunnande som
570 den studerande förvärvat någon annanstans, får alltså inte utgöra ett hinder för studier vid
571 andra högskolor. Om den studerande vägrar ge viss information för undervisningen, får detta
572 dock inte göra det svårare för den studerande att genomföra sina studier. Ökad digitalisering
573 får inte heller försämra den studerandes möjligheter att i första hand få närundervisning eller
574 -handledning. Den studerande erbjuds möjlighet att studera eller få handledning på ett
575 flexibelt sätt digitalt när det inte finns pedagogiska hinder för att studera eller få handledning
576 digitalt. I utvecklingen av digitaliseringen ska vi till exempel beakta de utmaningar som skapas
577 av tillgängligheten av behövlig maskinvara och programvara och de studerandes
578 socioekonomiska ställning.

579

580 Varje person som utexamineras från en högskola har under sin studietid fått övning i att verka
581 i en internationell, mångkulturell verksamhetsmiljö och förstå globala utvecklingsfrågor ur sin
582 egen disciplins perspektiv. Mobilitetsperioder är inte en förutsättning för internationalisering
583 – principen om internationalisering på hemmaplan för in globala fenomen och
584 undervisningsmetoder som stöder kulturell mångfald i varje examen. Internationalisering på
585 hemmaplan och digital mobilitet är utmärkta ur tillgänglighetsperspektivet, men hållbar fysisk

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

586 internationell mobilitet ska vara den primära formen av mobilitet och den ska stödjas.
587 Universiteten måste satsa på undervisning i främmande språk och de ska erbjuda ett
588 omfattande utbud av kurser i främmande språk. Utbytesstudier ska tillgodoräknas i examen.
589

590 I kvalitetsutvärderingen av högskolorna ska beaktas kvaliteten på undervisningen,
591 studentcentrering, studerandes välbefinnande, inlärningsresultat, internationalism och
592 sysselsättning av god kvalitet. Högskolornas responssystem ska vara nationellt jämförbara
593 och högskolorna utvecklar långsiktigt sin verksamhet utgående från responsen. De
594 studerande ska kunna delta i utvecklingen av undervisningen i alla utvecklingskedan. De
595 studerande ska regelbundet både ge och få respons om sina studier och responsen ska
596 hanteras sakligt.
597

598 Studieförmågan är den studerandes arbetsförmåga. Den inverkar på hur studierna
599 fortskrider, studieresultat och på såväl den studerandes som gemenskapens välbefinnande.
600 Högskolorna ska främja studieförmågan på alla dess delområden: undervisning och
601 handledning, studiefärdigheter, studiemiljö samt hälsa och resurser.
602

603 Det gagnar även universitetet att utveckla stöd för studerande. Studerande ska erbjudas rikligt
604 stöd och handledning på alla utbildningsstadier vid planering av studier, karriär och liv.
605 Högskolorna ska satsa på att integrera alla nya studerande i högskolegemenskapen. De
606 stödtjänster som högskolan erbjuder presenteras för studerande. Sådana tjänster ska det
607 finnas ett brett utbud av ända till studiernas slut. I utbudet av stödtjänster beaktas
608 studerandenas olika bakgrunder. Universiteten ska erbjuda studerande stöd på universitets
609 officiella språk och på engelska.
610

611 De studerande ska få hjälp av universitetet för att hitta de inlärningsätt och -tekniker som
612 passar hen bäst. Dessutom identifierar och erkänner universiteten de studerandes olika,
613 individuella egenskaper som kan påverka lärande. Universitet ökar såväl undervisnings- och
614 handledningspersonalens som de studerandes medvetenhet om inlärningssvårigheter. Det
615 gör det lättare att till exempel få stöd i rätt tid och att välja undervisningsmetoder som stöder
616 olika inlärningsätt. Särskilt i början av studierna ska universitetet även uppmuntra den
617 studerande att utveckla sitt kritiska tänkande och problemlösningsfärdigheter. Genom det
618 stöd den studerande får kan hen definiera och sätta ord på sin kompetens och flexibelt lära
619 sig nytt.Handledning stöder utvecklingen av förutsättningar för livslångt lärande.
620

621 Påverkansmål

- 622 • Universiteten erbjuder handledningstjänster för att planera och förverkliga
623 internationaliseringsperioder.
- 624 • Högskolorna planerar mångsidiga lärmiljöer för olika användningsändamål.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 625 • Universitetens interna belöningsystem belönar högklassig undervisning och
626 handledning.
- 627 • Pedagogisk kompetens är ett rekryteringskriterium för forskare och undervisande
628 personal.
- 629 • Det finns ekonomiskt stöd för utbytesstudier och tillgodoräkandet av studier från
630 utbytet är smidigt.
- 631 • Studerande garanteras möte med studiepsykologen senast en månad efter
632 tidsbokning.
- 633 • Studiepsykologerna intensifierar samarbetet med SHVS.
- 634 • Alla nya studerande deltar i en kurs som förbereder dem för universitetsstudier. Även
635 lärare får utbildning i hur de beaktar individuella inlärningssätt.
- 636 • Högskolorna skapar ett riksomfattande, nätbaserat program för välbefinnande och
637 livskompetens för att stödja de studerande i deras studier och vardag.
- 638 • Varje studerande anvisas en handledande lärare eller en utbildad studiehandledare.
639 Hen följer tillsammans med den studerande upp studieframgången åtminstone en
640 gång i året och vid behov justeras målsättningarna. Universiteten erbjuder
641 handledning även på engelska. Den handledning som handledande lärare ger ingår i
642 arbetstiden.
- 643 • I inlärningsmålen för examina nämns internationella färdigheter. Internationalisering
644 på hemmaplan är en av de ledande principerna i examensplaneringen.
- 645 • Ökad digitalisering får inte försämra den studerandes möjligheter att i första hand få
646 närundervisning eller -handledning.
- 647 • Användning av digitala inlärningsmiljöer och webbundervisning är en del av
648 universitetspedagogisk utbildning.
- 649 • De universitetspedagogiska studierna och personalutbildningen stöder den
650 akademiska personalen i att utveckla sin handledningskompetens.

651 **Högskolesystemet och examina**

652 Högskolesystemet i Finland ska utvecklas som en helhet. Universiteten ska samarbeta tätt
653 både sinsemellan och med yrkeshögskolesektorn. Studerande ska smidigt kunna röra sig
654 mellan högskolorna. Högskolesystemet ska bestå av universitet och yrkeshögskolor, vilka
655 skiljer sig från varandra såväl i fråga om deras respektive lagstadgade uppgifter som i fråga
656 om strategier och profiler. Högskolorna ska lyda under den offentliga lagstiftning som
657 definieras av universitets- och yrkeshögskolelagen. Högskolorna kan forma olika
658 sammanslutningar.

659
660 Kvaliteten på finsk högre utbildning ska vara hög överallt och undervisningen utgår från
661 aktuell beforskad kunskap. Varje högskoleenhet ska erbjuda ett tillräckligt utbud av studier.
662 Högskolorna ska ha genuint gränsöverskridande samarbete och erbjuda internationella
663 studiehelheter. Den strukturella utvecklingen av högskolenätet ska ske i dialog med

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

664 Undervisnings- och kulturministeriet, universiteten, studerande och behövliga
665 intressegrupper. Fokus för utvecklingen av högskolenätet är utbildningens och forskningens
666 kvalitet och tillgänglighet. I den regionala placeringen av högskolorna ska deras olika profiler
667 och regionernas kunskapsbehov beaktas.
668

669 Internationalisering gör de finländska högskolorna framgångsrika. Med avseende på
670 internationalisering är det viktigt att högskolorna har studerande från världen över.
671 Internationella studerande ska på en gång beviljas uppehållstillstånd för hela den tid som det
672 tar att avlägga examen. Högskolorna ska för att underlätta mobilitet erbjuda examina i
673 enlighet med den europeiska referensramen för examina och kompetens. Den studerande
674 måste kunna fortsätta från en högskola till en annan överallt i Finland och Europa. EU främjar
675 bildning och akademisk frihet som värderingar, samt fungerande mobilitet och
676 gränsöverskridande studentsamarbete. Utvecklingen av den europeiska utbildningen ska
677 utgå från studerande. Utbildningen ska vara tillgänglig för underrepresenterade grupper i
678 hela Europa. Dessutom utvecklas på europeisk nivå strukturer som uppmuntrar studerande
679 att röra sig även utanför det europeiska högskoleområdet.
680

681 Mobilitet inom det finska högskolesystemet ska uppmuntras. Det ska vara möjligt att byta
682 bransch vid övergången från en examen till en annan, både inom och mellan universitet, dock
683 så att branschernas särdrag beaktas. Varje studerande som antagits till ett universitet ska
684 ändå ha rätt att avlägga en högre högskoleexamen. Högskolorna uppmuntras att utveckla
685 breda kandidatexamina, dock med beaktande av särdrag inom olika områden. Breda
686 kandidatexamina utgår från ändamålsenliga kombinationer av discipliner och övergången
687 från kandidat till magister får inte utgöra ett hinder för smidiga studier. Högskoleutbildningen
688 ska snabbt reagera på förändrade kunskapsbehov och erbjuda vägar för livslångt lärande.
689

690 Den högre utbildningen utvecklas genom att skiljemurar mellan högskolor och
691 utbildningsområden raderas. Det ska vara möjligt för den studerande att flexibelt välja kurser
692 från en gemensam plattform för högskolorna om kurserna passar in i hens individuella
693 studieplan. Det ska vara möjligt att fritt välja mellan utbudet vid det egna universitetet och
694 andra universitet, med hänsyn till disciplinära särdrag. Det ska vara smidigt att byta bransch,
695 och ske genom interna överflyttar inom högskolorna på så sätt att överflyttande studerande
696 inte tar studieplatser från nya studerande. Därför ska högskolorna etablera praxis för
697 antagning av överflyttande studerande till olika examensprogram. Överflyttande studerande
698 ska behandlas jämlikt och högskolan ska garantera studiehandledning för dem.
699

700 Utbildningsvolymerna ska fastställas nationellt i samarbete mellan högskolorna och staten
701 samt med beaktande av samhällets behov och så att högklassig undervisning säkerställs.
702 Examina ska ha tydliga inlärningsmål som avspeglas både i examen och i de enskilda
703 studiemodulerna. Vid uppställandet av kunskapsmålen ska representanter för arbetslivet och

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

704 andra relevanta intressenter höras. Det ska finnas ett tillräckligt brett utbud av utbildning på
705 finska, svenska och engelska.

706

707 Utbildningen ska vara avgiftsfri för alla. Konsekvenserna av terminsavgifter för studerande
708 från utanför EU/EES-området med avseende på universitetens internationalisering, ekonomi
709 och jämlikhet ska aktivt följas upp. Studerande är sinsemellan jämlika i fråga om undervisning
710 och tjänster trots att en del av studerandena avlägger läsårsavgifter: det går inte att ta
711 genvägar till exempel genom kvoter för kurser eller boende.

712

713 Stipendiesystemet ska beakta den sökandes socioekonomiska bakgrund. Det ska vara
714 omfattande, förutsägbart och transparent. Medel för utvecklingssamarbete eller från
715 universitetens basfinansiering får inte användas för att finansiera stipendiesystem. De
716 sökande har information om grunderna för hur stipendier beviljas samt om storleken på
717 läsårsavgifterna redan då de söker till utbildningen. Varken grunderna eller storleken på
718 avgiften ändras under studiernas lopp.

719

720 Då avgiftsbelagda specialiserings- och påbyggnadsstudier blir allt vanligare måste det
721 säkerställas att en avgiftsfri examen fortsättningsvis är tillräcklig för arbetslivet och att
722 individen inte behöver köpa sig kompetens för att kunna få jobb. Utbildningsexporten tär inte
723 på den avgiftsfria undervisningens resurser utan ökar dem. Utbildningsexporten genomförs
724 på ett ansvarsfullt och etiskt sätt. Nationella principer utarbetas för utbildningsexporten.

725

726 Påverkansmål:

- 727 • Vid precisering av antalet examina ska det tas hänsyn till motiverat behov, och beaktas
728 att resurserna räcker till och att de fördelas proportionerligt och branschspecifikt. Det
729 finns tydliga indikatorer för uppföljning av hur visionen för högskoleutbildningen och
730 forskningen förverkligas, och det tillsätts en uppföljningsgrupp för visionen.
- 731 • Finland uppnår Bologna-processens mål. Examina och studiehelheter erkänns i hela
732 Europa, utan att sänka kvaliteten på utbildningen.
- 733 • Universitetsstuderande kan fritt välja biämne vid valfri högskola. Det här kan
734 förverkligas till exempel genom att utvidga systemet med JOO-studier.
- 735 • Samarbetet mellan universiteten intensifieras genom att nationella branschspecifika
736 studiehelheter utvecklas.
- 737 • I Finland skapas en nationell plattform för examensstuderande och andra studerande
738 inom kontinuerligt lärande. Den gemensamma plattformen för högskolorna möjliggör
739 också studier som är oberoende av tid och rum och uppmuntrar till samarbete
740 högskolorna emellan. Plattformen genomförs i samarbete mellan högskolorna genom
741 öppna gränssnitt och delning av data.
- 742 • Kandidatexamen erbjuder bred beredskap att avlägga magisterexamen inom en annan
743 bransch. Branschernas särdrag beaktas.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 744
- 745
- 746
- 747
- 748
- 749
- 750
- 751
- 752
- Flyktingar och asylsökande kan fortsätta sina studier i Finland. Asylsökandenas möjligheter att söka sig till högre utbildning stöds genom att det till exempel erbjuds förberedande överbyggande studier eller kurser.
 - De terminsavgifter som introduceras utvärderas kritiskt med minst två års mellanrum. Terminsavgifterna frångås så fort som möjligt.
 - Internationella studerande beviljas uppehållstillstånd för hela studietiden. Studieprogram har planerats på så sätt att det är möjligt att avlägga så många studiepoäng per läsår som det krävs för att förnya uppehållstillståndet, och samarbete mellan myndigheter och läroanstalter ska fungera smidigt överallt i Finland.

753 **Universitetsstuderanden**

754 **Vettig inkomst för studerande**

755 I Finland ska satsningar på studerande ses som en samhällelig investering i framtiden.
756 Samhället erbjuder varje individ jämlika möjligheter att studera oberoende av socioekonomisk
757 bakgrund eller boendeort. Finland övergår till basinkomst. Före övergången till basinkomst
758 säkerställs att de som studerar som huvudsyssla under studierna har sin försörjning tryggad
759 genom ett tillräckligt studiestöd, som omfattar en tillräcklig studiepenning för nödvändig
760 försörjning, allokeras jämnt under studietiden och är jämlikt för studerande inom olika
761 discipliner.

762
763 Studiestödet är studerandes sociala trygghet, och det är Social- och hälsovårdsministeriets
764 ansvar att administrera det. Studiestödssystemet ska vara tydligt, konsekvent och förutsebart.
765 Systemet ska möjliggöra förvärvsarbete i måttfull utsträckning och därigenom förbättra
766 studerandes ekonomi och möjligheter till sysselsättning efter utexaminering.
767 Studiestödssystemet främjar också för sin del internationell mobilitet. Studiestödets olika
768 element ska avspegla höjningar i den allmänna kostnadsnivån. När studiestödet utvecklas,
769 ligger tyngdpunkten på att möjliggöra heltidsstudier.

770
771 Det är viktigt att sammanjämka studiestödet med andra förmåner så att det tar hänsyn till
772 olika livssituationer på ett flexibelt sätt utan att den studerandes försörjning äventyras eller
773 försämras. Studiepenningen för studerande med barn ska inkludera en tillräcklig
774 försörjarförhöjning. Det ska vara möjligt för sjukskrivna studerande att studera på deltid på
775 ett sådant sätt att hens försörjning är tryggad. För studier i Finland ska studiestöd avsett för
776 högskolestudier beviljas endast för högskolestudier vid de universitet som nämns i
777 universitetslagens § 1 samt vid yrkeshögskolor som erhållit koncession. Statsgaranti för
778 studielånet ska beviljas även för studier vid Försvarshögskolan.

779
780 Det viktigaste i stödet för studerandes boende är att nivån på stödet motsvarar de reella
781 boendekostnaderna. Studerandes boende ska subventioneras året runt genom ett individuellt

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

782 system för stöd för boende som smidigt går att kombinera med övriga sociala förmåner för
783 studerande. Stödet för boende bör tillåta moderata inkomster och reagera flexibelt på
784 varierande inkomster. Nivån på stödet för boende ska inte vara beroende av bostadens storlek
785 eller boendeform och den ska bemöta studerandes mångsidiga behov av boende.

786
787 Studielånet är välkänt bland studerande som ett frivilligt alternativ för att komplettera
788 försörjningen. Fokus i utvecklingen av systemet med studielån ska ligga på att utveckla
789 riskskydden så att de är tillräckliga för att erbjuda ett verkligt skydd för att ta lån. Studerande
790 ska informeras tillräckligt brett och mångsidigt om studielånssystemet. Studielånet får inte
791 räknas som inkomst vid prövning av sociala förmåner.

792 Påverkansmål:

- 793 • Studiestödet flyttas från Undervisnings- och kulturministeriet till Social- och
794 hälsovårdsministeriets förvaltningsområde.
- 795 • Det allmänna bostadsbidraget ändras så att det är individuellt.
- 796 • Studielånet får inte räknas som inkomst vid prövning av sociala förmåner.
- 797 • I kriterierna för studielånskompensationen under studietiden beaktas endast den för
798 examina använda studietiden som den studerande lyft studiestöd för.
- 799 • Det finns en övre gräns för räntan för studiestödet.
- 800 • Studiepenningens belopp höjs medan Finland övergår till basinkomst.
- 801 • Studerande är med i reformen av social trygghet och i eventuella försök.
- 802 • Kravet på att avlägga minst 20 studiepoäng per läsår för att vara berättigad till
803 studiepenning avskaffas.
- 804 • Årsinkomstgränserna för studiestödet ska höjas så att en studerande som lyfter
805 studiestöd i nio månader per kalenderår kan tjäna 18 000 € utan att inkomsterna
806 påverkar studiestödet.

807 Studentluncher och måltidsstöd

808 Alla studerande ska ha möjlighet att äta studentmåltider. Det är viktigt att studentmåltiden är
809 högklassig, hälsosam, förmånlig och mångsidig samt att den är producerad på ett hållbart sätt
810 och beaktar även specialdieter. Studentmåltiderna är ett viktigt stöd även för folkhälsan och
811 hållbar utveckling. De ska uppmuntra till vegetarisk kost och styra studerande att minska sin
812 köttkonsumtion samt matsvinn.

813
814 Studentbispisningen stöds genom ett måltidsstödssystem. Universiteten ska varsebli sitt
815 ansvar för att arrangera måltider för studerande och personal. Universiteten bär för egen del
816 ansvar genom att även i fortsättningen bekosta investerings- och anläggningskostnader och
817 lokalhyror för studentrestaurangerna. Till studentrestauranger som verkar i andra lokaler än
818 högskolans lokaler kan även framöver utbetalas ett extra måltidsspecifikt stöd som ersätter
819 utgifter för lokalerna och fasta anläggningar. Det ska endast gå att höja maximipriset på
820 måltiden då även nivån på måltidsstödet höjs.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

821

822 **Påverkansmål:**

- 823 • Då maximipriset på en måltid höjs, kopplas höjningen ihop med en samtidig höjning
824 av måltidsstödet. Nivån på måltidsstödet höjs.
825 • Studentrestaurangerna serverar högklassig och näringsrik vegetarisk och vegansk
826 mat.
827 • Studerande vet varifrån maten kommer och matens näringsvärde och koldioxidavtryck
828 är lätt tillgängliga. Studentrestaurangerna betonar ekologiska råvaror.
829 • Begränsningen måltidsstöd för en måltid per dag och studerande ska avskaffas.

830 **Högklassigt och förmånligt studentboende**

831 Studerande ska ha rätt till rimligt prissatt boende. Att bygga rimligt prissatta bostäder för alla
832 förutsätter ett tillräckligt produktionsstöd från samhällets sida.

833

834 Ett tillräckligt utbud av studentbostäder skulle minska bostadsbristen i tillväxtcentra samt
835 underlätta situationen för andra mindre bemedlade. Staten ska bevilja tillräckligt stöd för
836 byggande av nya studentbostäder och renovering av studentbostäder för att boendet ska vara
837 förmånligt och högklassigt. Kommunerna måste säkerställa ett tillräckligt utbud av tomter för
838 stödd produktion av studentbostäder genom att överlåta tomter till samfund som bygger
839 studentbostäder samt genom att planlägga mark för studentbostäder. Staten ska främja
840 utbudet av tomter genom att förmånligt överlåta sådan statlig mark som inte är skyddade till
841 studentbostadssamfund. Lagstiftningen som reglerar förändringar i användningsändamål
842 luckras upp för att utrymmen som står tomma ska kunna användas som permanent eller
843 temporärt boende för studerande.

844

845 Då studentbostäder byggs ska uppmärksamhet fästas vid kvalitet, hinderslöshet,
846 tillgänglighet, miljövänlighet och trivsamt samt vid att stöda samhörighet. I byggnation och
847 underhåll ska särskild uppmärksamhet fästas vid hur hälsosamma de är, exempelvis med
848 avseende på inomhusluftens kvalitet. Förbindelserna med kollektiv och lätt trafik från
849 studentbostäderna till studieortens centrum och campusen ska vara goda. Högskolorna,
850 studentbostadsorganisationerna och städerna bär ett gemensamt ansvar för internationella
851 studerandes boende. Högskolorna ska bära sitt ansvar för utgifterna för de internationella
852 studerandes boende. Högskolorna måste bära sitt ansvar även för tillfällig inkvartering.
853 Integrationen av internationella studerande och anställda i gemenskapen ska främjas genom
854 att öka deras boende i samma hus och på samma områden som finländare.

855

856 Hyresnivån på studentbostäder ska hållas lägre än marknadspriserna. Utöver det statliga
857 produktionsstödet sker det även genom mer flexibla normer för planläggning och bilplatser
858 samt genom att regleringen gällande minimistorlek elimineras. Beskattningen av boende på

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

859 hyra respektive i ägd bostad ska vara likvärdig så att de är lika lockande alternativ och folk ska
860 kunna välja boendeform enligt sina egna preferenser.

861 Påverkansmål:

- 862 • Miljöministeriet förutser behovet för produktion av nya studentbostäder genom att
863 regelbundet låta utföra en utredning om boende för studerande.
- 864 • För att nå produktionsmålen för nya studentbostäder inrättas ett utvecklingsprogram
865 för utveckling av boende för unga och studerande.
- 866 • Staten garanterar ett tillräckligt utbud av tomter genom att inrätta en skild kvot i
867 tillväxtcentras avtal för markanvändning, boende och trafik (s.k. MAL-avtal). Kvoten har
868 ett långt räntestödslån för årlig produktion av studentbostäder.
- 869 • Självriskräntan för det 40 år långa räntestödslånet för studentbostäder sänks till 1 %.
- 870 • Studentboende inkluderas fortsättningsvis i investeringsbidragen för särskilda grupper
871 och procenten för investeringsstödet höjs till 20 %.
- 872 • Produktionsstöden för nyproduktion av studentbostäder är primärt inriktade på
873 områden där bostadsläget är värst för studerande.
- 874 • Studentbostadsobjekten har samma rätt till andra konjunkturberoende stöd som
875 andra bostadsobjekt.
- 876 • Boende för studerande beaktas redan under planläggningen och planläggs enkelt
877 samt friställs från krav på fasadmateriäl och affärsfastigheter på marknivå.
- 878 • Bilplatskraven gäller inte studentbostäder.
- 879 • Skyldigheten att bygga skyddsrum gäller inte studentbostäder.
- 880 • Kreativa bostadslösningar främjas genom att regleringen gällande minimistorlek
881 avskaffas för stödda bostäder.
- 882 • Högskolorna bär sitt ansvar för den tomgång i studentbostäder som beror på ett
883 fluktuerande antal utbytesstuderande under terminerna.
- 884 • Den lagstiftning som reglerar användningsändamålet för olika utrymmen samt
885 samarbetet mellan aktörerna inom byggnadsbranschen utvecklas så att tomma
886 utrymmen flexibelt kan omvandlas från till exempel företagande till studentboende.
- 887 • Huruvida en studerande betalar terminsavgift får inte påverka hur de boende väljs till
888 studentbostäderna, utan alla studerande ska behandlas jämlikt.

889 Studerandehälsovård och SHVS

890 Hälsovårdssystemet och hälso- och sjukvårdstjänster tillräckliga resurser stöder
891 välbefinnande och upprätthåller arbets- och studieförmåga. Hälsovårdssystemet jämnar ut
892 skillnader mellan olika befolkningsgrupper och samarbetar tätt med socialtjänsten.
893 Resurserna för hälsovården ska riktas till att förebygga problem och till lågtröskeltjänster.
894 Betydelsen av motion för att främja hälsa ska beaktas och alla ska ha möjlighet att röra på sig.
895 Digitalisering och de möjligheter som egenvård erbjuder ska utnyttjas inom hälsovården.

896
897 Hälsovårdssystemet ska utgå från livscykelperspektivet. Tjänsterna ska planeras och
898 förverkligas i huvudsak enligt åldersgrupp. På så sätt ackumuleras stor kompetens gällande

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

899 typiska hälsoproblem för olika åldrar. Livscykeltanket främjar ett helhetstänk gällande
900 tjänstebehovet för individer och befolkningsgrupper. En central del av livscykelperspektivet är
901 tjänsterna inom studerandehälsovården.

902

903 Studerandehälsovårdens uppgift är att holistiskt främja hälsa och välbefinnande för
904 studerande och inom studiegemenskapen. Studerandehälsovården ska vara mer än endast
905 hälsovård för studerande. Den ska vara en funktionell och lagstiftad helhet som satsar på
906 socialmedicin och förebyggande arbete. Som en del av det här erbjuder
907 studerandehälsovården studerande basservice inom hälso- och sjukvård. Särskilt viktiga
908 helheter inom studerandehälsovården är fungerade tjänster inom psykisk hälsa, sexuell och
909 reproduktiv hälsa samt oral hälsa. Även unga även utanför studerandehälsovården ska få
910 hälsorådgivning och hälsokontroller. Alla studerande som studerar för en grundexamen ska
911 ha rätt att använda studerandehälsovårdens tjänster. Högskolorna ska se till att de som
912 studerar för licentiat- och doktorsexamen erbjuds arbetshälsovårdstjänster som motsvarar
913 studerandenas hälsobehov och som har tillräckligt med resurser. Servicekedjorna mellan
914 studerandehälsovården, socialtjänsten och den offentliga hälsovården är smidiga och tydliga.
915 Det är lätt att överföra patientinformation mellan de olika aktörerna.

916

917 Studerandehälsovården för grundexamensstuderande vid alla högskolor och internationella
918 utbytesstuderande som är medlemmar av studentkåren ska arrangeras via Studenternas
919 hälsovårdsstiftelse (SHVS). SHVS ska vara en del av det offentligt finansierade
920 hälsovårdssystemet. Studerande deltar i SHVS beslutsfattande. Studerande deltar även i att
921 finansiera SHVS genom att studentkåren eller studerandekåren uppbär en lagstadgad,
922 obligatorisk och resonlig hälsovårdsavgift. SHVS finansiering ska vara förutsebar och bygga
923 på långsiktiga avtal. Studerande ska ha tillgång till fungerande hälsovård på samma nivå,
924 oberoende av var de bor eller studerar.

925

926 SHVS och andra instanser som erbjuder offentligt finansierad hälsovård ska erbjuda tjänster
927 och informera om dem på finska, svenska och engelska. SHVS personal ska regelbundet
928 utbildas och de ska ha även jämlikhetskompetens. SHVS ska erbjuda lågtröskeltjänster till
929 exempel på campus. SHVS ska vara en ledstjärna inom digitalisering och satsa på
930 socialmedicin och samarbete med läroanstalterna. SHVS erbjuder högskolestuderande en
931 högklassig tjänstehelhet som inkluderar tjänster inom allmän hälsa, oral hälsa och psykisk
932 hälsa.

933 Påverkansmål:

- 934 • All studerandehälsovård för grundexamenstuderande vid alla högskolor samt för
935 internationella utbytesstuderande som är medlemmar av studentkåren ordnas via
936 Studenternas hälsovårdsstiftelse (SHVS).
- 937 • SHVS är en del av det offentligt finansierade hälsovårdssystemet. Tillräcklig finansiering
938 för SHVS är tryggad för framtiden.

Antaget vid förbundsmötet 15–16.11.2019

- 939
- 940
- 941
- 942
- 943
- 944
- 945
- 946
- 947
- 948
- 949
- 950
- 951
- 952
- 953
- 954
- 955
- 956
- 957
- 958
- 959
- 960
- SHVS är en ledstjärna inom digitala hälsovårdstjänster, inom egenvård på båda de inhemska språken samt inom nya lågtröskeltjänster i form av campusmottagningar.
 - Studerande har en snabb tillgång till studerandehälsovårdens mentalvårdstjänster med låg tröskel. Det erbjuds mångsidiga mentalvårdstjänster som lämpar sig bäst för varje individ, såsom individual- och gruppterapi samt digitala tjänster.
 - Unga under 29 år och alla högskolestuderande erbjuds möjlighet till gratis rehabiliterande psykoterapi.
 - För att säkra att det finns tillräckligt med psykoterapeuter måste psykoterapiutbildning finansieras offentligt och göras till avgiftsfri utbildning för psykoterapistuderande.
 - Studerandehälsovården och den offentligt finansierade hälsovården erbjuder gratis preventivmedel till alla som är yngre än 29 år och till alla studerande som omfattas av SHVS tjänster.
 - Högskolorna ordnar arbetshälsovård med tillräckliga resurser och som motsvarar hälsobehoven för alla som studerar för licentiat- eller doktorsexamen.
 - Studerande på andra stadiet överflyttas till skolhälsovårdens ansvar såväl i lagstiftningen som i själva verksamheten. Vård av psykisk ohälsa blir en av skolhälsovårdens lagstadgade uppgifter.
 - Hälsorådgivning och hälsokontroller ordnas även för de unga som inte omfattas av studerandehälsovården.
 - På högskoleorterna erbjuds de grundläggande tjänsterna inom social- och hälsovården inom ramen för det offentligt finansierade hälsovårdssystemet på finska, svenska och engelska.