



SUOMEN YLIOPIILASKUNTIEN LIITTO  
NATIONAL UNION OF UNIVERSITY STUDENTS IN FINLAND  
FINLANDS STUDENTKÅRERS FÖRBUND

Hyväksytty liittokokouksessa 12.-13.11.2020

# SYL

## Opiskelijat paremman huomisen puolesta

Suomen ylioppilaskuntien liiton poliittinen linjapaperi

Suomen ylioppilaskuntien liitto (SYL) ry  
Lapinrinne 2, 00180 Helsinki  
sähköposti: [syl@syl.fi](mailto:syl@syl.fi)  
Y-tunnus: 0202339-6

## Sisällys

|  |    |
|--|----|
| Johdanto.....  | 1  |
| Arvot .....  | 2  |
| Yhteiskunta.....                                       | 3  |
| Suomalainen hyvinvointivaltio .....                    | 3  |
| Hyvinvointivaltion turvaverkot .....                   | 4  |
| Nykyajan työelämä.....                                 | 5  |
| Opiskelijan kunta, elävä kunta .....                   | 7  |
| Ilmastoystävällinen ja kestävä yhteiskunta.....        | 8  |
| Yliopisto.....   | 11 |
| Suomalainen sivistysyliopisto.....                     | 11 |
| Koulutuspolku ja koulutuksellinen tasa-arvo.....       | 12 |
| Opiskelijakeskeinen oppiminen ja opiskelukyky.....     | 15 |
| Korkeakoulujärjestelmä ja tutkinnot.....               | 17 |
| Ylioppilas.....  | 20 |
| Opiskelijan järkevä toimeentulo .....                  | 20 |
| Opiskelijaruokailu ja ateriatuki.....                  | 21 |
| Laadukasta ja kohtuuhintaista opiskelija-asumista..... | 22 |
| Opiskeluterveydenhuolto ja YTHS .....                  | 23 |

# 1 Johdanto

2 Suomen ylioppilaskuntien liitto tekee poliittista vaikuttamistyötä opiskelijoiden, suomalaisen  
3 yhteiskunnan ja paremman maailman hyväksi. Tämä asiakirja määrittelee SYL:n toiminnan  
4 suunnan, joka syntyy liiton arvoista. SYL:n tavoitteena on olla sivistyksen puolustaja,  
5 edelläkävijä, sekä kansainvälisen ja yhdenvertaisen maailman rakentaja. Linjapaperi sitoo  
6 liiton hallituksen ja työntekijöiden työtä.

7  
8 SYL:n vaikuttamistyön kannalta olennaisimmat asiat ovat ryhmiteltyinä kolmeen teemaan:  
9 *yliopisto, yhteiskunta ja ylioppilas*. Jokaisen osion aluksi kuvataan, mihin SYL:n vaikuttamistyöllä  
10 pyritään. Ihannetilän lisäksi linjapaperissa on määritelty konkreettisia edunvalvonnallisia  
11 tavoitteita, jotka toteuttamalla päästään lähemmäs tuota ihannetta.

12  
13 Linjapaperi on voimassa toistaiseksi, ja sitä voidaan muuttaa liittokokouksessa joko hallituksen  
14 tai jäsenjärjestöjen esityksestä. Ihannetilän kuvaus on tarkoitettu kestäväksi ja pitkäaikaiseksi  
15 tavoitetilaksi. Edunvalvonnalliset tavoitteet puolestaan elävät ajassa, joten niitä päivitetään  
16 poliittisen tilanteen niin vaatiessa.

17  
18 Sen lisäksi, että linjapaperi ohjaa strategisesti ylioppilaskuntien ja SYL:n muodostaman  
19 ylioppilasliikkeen edunvalvontatyötä, on se myös määritelmä meistä itsestämme.  
20 Opiskelijoiden tulee vahvistaa asemaansa tulevaisuuden Suomen  
21 rakentajina. Ylioppilasliikkeellä tulee olla jatkuva valmius kehittyä itse, jotta se voi kehittää  
22 ympärillä olevaa maailmaa. Ylioppilaskuntien ja SYL:n tavoitteena on päästä lähemmäs  
23 opiskelijaa ja toimia opiskelijoiden puolesta, jotta opiskelijat voisivat rakentaa parempaa  
24 huomista opintojensa aikana ja valmistuttuaan.

## 25 Arvot

26 SYL:lle tärkeimpiä asioita ovat sivistys, edelläkävijyys, kansainvälisyys ja yhdenvertaisuus.  
27 Nämä arvot muodostavat toiminnallemme vankan pohjan, jolle sekä päivittäinen työ ja  
28 päätöksenteko että pidemmän aikavälin edunvalvontatyö perustuvat.

29

30 SYL on

31 • intohimoinen **sivistyksen** puolestapuhuja.

32 Sivistys on avarakatseisuutta sekä taitoa kuunnella, luoda, oppia ja ymmärtää.

33 Koulutus ja opiskelijoiden toiminta ovat olennainen osa jatkuvasti elävää sivistyksen  
34 ihannetta.

35 • rohkea **edelläkävijä**.

36 ○ Edelläkävijyys on vanhan haastamista ja uuden luomista. Opiskelijat rakentavat  
37 ennakkoluulottomasti parempaa huomista.

38 • laaja-alaisen **kansainvälisyyden** edistäjä.

39 ○ Akateemisessa yhteisössä ihmiset kohtaavat yli rajojen. Aito kansainvälisyys  
40 edellyttää yhteiskunnalta monimuotoisuutta ja syrjimätöntä kulttuurien  
41 kohtaamista.

42 • **yhdenvertaisuuden** puolustaja.

43 ○ Yhdenvertaisuus on vahvan ja hyvinvoivan yhteiskunnan perusta. Kaikilla tulee  
44 olla yhtäläiset oikeudet ja mahdollisuudet toteuttaa itseään ja vaikuttaa  
45 yhteisönsä asioihin kykyjensä mukaan ja taustoistaan riippumatta. SYL on täten  
46 feministinen järjestö.

## 47 Yhteiskunta

### 48 Suomalainen hyvinvointivaltio

49 Suomalainen hyvinvointivaltio perustuu laajaan, kaikki kansalaiset kattavaan  
50 sosiaalivakuutukseen ja julkisrahoitteisiin hyvinvointipalveluihin, jotka suojaavat ja tukevat  
51 kansalaisia elämäntilanteiden muutosten, kuten työttömyyden, perheellistymisen, sairauden  
52 tai muun äkillisen muutoksen aikana. Kenenkään hyvinvointi tai toimeentulo ei saa olla  
53 riippuvaista hyväntekeväisyydestä, vaan hyvinvointivaltion palvelut ja tulonsiirrot tulee  
54 rahoittaa ensisijaisesti verotuksella ja yleisillä vakuutusmaksuilla.

55  
56 Verotusjärjestelmän tulee olla sosiaalisesti oikeudenmukainen, kattava ja tuloeroja tasaava.  
57 Korkeakoulutuksesta eniten taloudellisesti hyötyvät osallistuvat hyvinvointivaltion  
58 rahoitukseen progressiivisen verotuksen kautta. Verotuksen sekä yritys- ja energiatukien  
59 täytyy ohjata sosiaalisesti, taloudellisesti ja ympäristön kannalta kestävään tuotantoon ja  
60 kulutukseen. Harmaan talouden ja veronkierron torjuntaan tulee kohdistaa riittävät resurssit  
61 ja aggressiivista verosuunnittelua kaitsea lainsäädännöllisin toimin. Suomen on oltava  
62 eturintamassa edistämässä globaalia vastuunkantoa ja kehitysyhteistyötä. Suomen  
63 kehitysyhteistyörahoitus on nostettava 0,7 %:iin bruttokansantuotteesta.  
64 Kehitysyhteistyörahoitukseen ei tule laskea pakolaisuuden kansallisia kustannuksia ja muita  
65 kehitysyhteistyön budjettia keinotekoisesti paisuttavia kuluja. Varat tulee suunnata niin, että  
66 myös kansalaisjärjestöt voivat hyödyntää niitä. Yhtenä keskeisenä kehityspolitiikan ohjelmien  
67 teemana tulee olla koulutus. Suomen tulee toteuttaa YK:n kestävän kehityksen tavoitteita,  
68 joista linjataan Agenda 2030 -päättölauselmassa. Agenda2030:n pitää näkyä läpileikkaavasti  
69 myös Suomen valtion budjetissa. Suomen tulee sitoutua ilmastolain tehokkaaseen  
70 täytäntöönpanoon ja huomattaviin päästövähennyksiin.

71  
72 Yhteiskunnan on oltava kaikesta syrjinnästä vapaa ja edistettävä yhdenvertaisuutta. Rasismia  
73 tai epätasa-arvoa ei voida hyväksyä ja niihin tulee puuttua aktiivisesti. Yhdenvertaista  
74 yhteiskuntaa rakennetaan tiedostamalla normit ja rakenteet, jotka vaikuttavat ihmisten  
75 toimintaan. Ihmisillä on oltava yhdenvertaiset mahdollisuudet toteuttaa itseään riippumatta  
76 etnisestä, sosioekonomisesta ja henkilökohtaisesta taustasta, vakaumuksesta, fyysisestä tai  
77 psyykkisestä toimintakyvystä sekä sukupuolesta ja seksuaalisesta suuntautumisesta.

78  
79 Kansainvälisyyttä ja kulttuurien monimuotoisuutta on arvostettava keskeisinä tekijöinä  
80 suomalaisessa hyvinvointivaltiossa. Suomella ei ole varaa sulkea rajojaan kansainvälisiltä  
81 osaajilta, vaan heidän asettumistaan Suomeen on edistettävä.

82  
83 Suomen tulee olla aktiivinen Euroopan unionissa. Eurooppalaiset arvot, kuten vapaa liikkuvuus  
84 ja oikeusvaltioperiaate, ovat keskeisiä identiteettimme kannalta. Euroopan Unionin tulee  
85 kantaa vastuunsa turvapaikanhakijoiden määrän lisääntyessä ja panostaa unionin laajuisen

86 tehokkaan vastaanottojärjestelmän ja kotoutumisen kehittämiseen. Euroopan unionin tulee  
87 olla edelläkävijä kansainvälisessä ilmastopolitiikassa. Suomi vaikuttaa aktiivisesti Euroopan  
88 unionissa tehtävään sosiaali- ja koulutuspolitiikkaan. Toimivallan näillä aihealueilla tulee  
89 ensisijaisesti säilyä jäsenvaltioilla läheisyysperiaatteen mukaisesti. EU-instituutioiden  
90 tärkeänä roolina on edistää koulutusta perusoikeutena ja julkisena hyödykkeenä. SYL tekee  
91 EU-edunvalvontaa sekä itsenäisesti että yhteistyössä European Students' Unionin ja muiden  
92 sidosryhmien kanssa.

## 93 **Hyvinvointivaltion turvaverkot**

94 Sukupolvien välisen oikeudenmukaisuuden on oltava yhteiskuntapolitiikan keskiössä:  
95 hyvinvointivaltiomme oikeutus perustuu siihen, että jokainen sukupolvi voi luottaa  
96 hyvinvointivaltion vakuutukseen riskien varalta. Vakuutuksen taso ja laajuus eivät voi olla  
97 kytköksissä lyhyen aikavälin taloudellisiin suhdanteisiin, eikä yhden sukupolven  
98 vakuuttaminen saa heikentää muiden sukupolvien asemaa.

99  
100 Kansalaisen aktiivisuus tulee ymmärtää laajemmin kuin vain palkkatyöhön osallistumisena, ja  
101 kaikkea yhteiskuntaa hyödyttävää toimintaa on arvostettava. Sosiaaliturvajärjestelmän  
102 perustana tulisi olla yksilökohtainen, vastikkeeton, yksinkertainen ja ihmisarvoiseen elämään  
103 riittävä perustulo. Perustulojärjestelmä mahdollistaisi itsensä kehittämisen, opiskelun,  
104 työnteon, yrittämisen ja perhe-elämän sujuvan yhteensovittamisen.

105  
106 Tulevaisuuden työelämässä ihmisen on voitava liikkua joustavasti palkkatyön, opiskelun,  
107 yrittäjyyden ja työttömyyden välillä. Perustulojärjestelmän lisäksi kasvaa näin ollen jatkossa  
108 tarve työttömyysvakuutukselle. Kaikilla kansalaisilla tulisikin olla oikeus ansiosidonnaiseen  
109 työttömyysturvaan etuuden työssäoloehdon täytettyään. Ansiosidonnaisen  
110 työttömyysturvan ja perusturvaetuuksien välillä ei pidä olla korotuskytköstä.

111  
112 Eläkejärjestelmän on turvattava riittävä toimeentulo. Eläkeiän on oltava sidoksissa elinajan  
113 odotteen kehittämiseen, mutta todellisen eläköitymisiän nostamiseksi ja työurien  
114 pidentämiseksi tarvitaan kuitenkin toimia koko työuran ajalle. Eläkeikää tarkastellaan  
115 alakohtaisesti työn fyysinen ja henkinen kuormittavuus huomioon ottaen. Samalla tulee pitää  
116 huolta, että eläkejärjestelmä säilyy yksinkertaisena ja yhdenvertaisena sekä siitä, että se  
117 kannustaa työurien pidentämiseen kaikilla aloilla. Sairauden ajalta saatavilla tuilla tulee olla  
118 mahdollista opiskella ilman opintopisterajoituksia. Eläkejärjestelmän tulee kohdella eri  
119 sukupolvia yhdenvertaisesti ja oikeudenmukaisesti. Eläkemaksuja ei tule korottaa.  
120 Väestörakenteen muutos aiheuttaa eläkejärjestelmään paineita, joihin on reagoitava eri  
121 sukupolvia oikeudenmukaisesti kohtelevalla tavalla. Kestävää järjestelmää ei voida rakentaa  
122 nuorten sukupolvien kustannuksella.

123  
124 Perhevapaiden tulisi jakautua tasaisesti vanhempien välillä. Vanhemmuuden kustannukset  
125 on oikeudenmukaista jakaa kaikkien työnantajien kesken. Kannustetaan vanhempia

126 palaamaan nykyistä varhaisemmin takaisin työelämään parantamalla osa-aikatyön  
127 mahdollisuuksia, pienentämällä päivähoidon ryhmäkokoja ja kasvattamalla  
128 työntekijämäärää.

## 129 Vaikuttamistavoitteita:

- 130 • Sosiaaliturvan tulee perustua perustuloon, joka mahdollistaa opiskelun, itsensä kehittämisen,  
131 työnteon ja yrittämisen sujuvan yhteensovittamisen.
- 132 • Työttömänä tulee saada opiskella rajoituksetta, jos henkilö voi opiskelun ohessa hakea ja on  
133 valmis vastaanottamaan työtä.
- 134 • Eläkkeen karttumisikä tulee poistaa ja vanhuuseläkkeen karttua ensimmäisestä työsuhteesta  
135 alkaen.
- 136 • Äitiys-, isyys- ja vanhempainvapaajärjestelmä tulee yhdistää uudeksi vanhempainvapaaksi, joka  
137 koostuu siten, että 2/3 vanhempainvapaasta jaetaan huoltajien kesken tasan, ja 1/3 jää vapaasti  
138 huoltajien välillä sovittavaksi.
- 139 • Nykyinen kotihoidontuki tulee kohdentaa huoltajille tasaisesti.
- 140 • Vanhemmuuden kustannukset tulee jakaa tasan kaikkien työnantajien kesken.
- 141

## 142 Nykyajan työelämä

143 Työelämä edellyttää jatkuvaa oppimista. Hyvä työ on innostavaa, merkityksellistä ja joustavaa.  
144 Työelämässä on tärkeää yhtäältä jatkuvasti kehittää asiantuntemusta ja toisaalta kasvaa  
145 työtovereina ja aktiivisina kansalaisina. Korkeakoulututkinnon tulee tarjota hyvät eväät  
146 molempiin, ja korkeakoulutuksen arvo työelämässä tulee tunnustaa.

147 Sukupuolien palkkatasa-arvo on työelämän keskeinen tasa-arvokysymys. Tasa-arvoinen  
148 palkkaus kuuluu oikeudenmukaisen, laadukkaan ja tuottavan työelämän perusedellytyksiin.  
149 Yhdenvertaisen työelämän toteutuminen vaatii työnantajilta yhdenvertaisuuslain  
150 syrjintäperusteiden huomioimista kaikissa työsuhteissa ja esimerkiksi työharjoitteluissa koko  
151 työsuhteen keston ajan. Palkattomat harjoittelut eivät edistä oikeudenmukaista työelämää.  
152 Työuran on katsottava alkavan ensimmäisestä työsuhteesta, eikä vasta valmistumisen jälkeen.  
153 Opintojen ja työelämän yhdistämisen tulee olla sujuvaa. Työntekijöillä on oltava yhtä vahva  
154 irtisanomissuoja iästä riippumatta, ja erityisesti opiskelijoiden ja muiden heikossa  
155 neuvotteluasemassa olevien asemaa tulee vahvistaa lainsäädännön keinoin. Myös sellaisissa  
156 työsuhteissa, joissa ei ole määritelty minimityötuntimäärää, tulee olla oikeus  
157 työttömyysturvaetuuksiin ja palkalliseen sairauslomaan sekä mahdollisuus ottaa tarvittaessa  
158 vastaan muuta työtä.

159  
160 Lyhyellä aikavälillä SYL kannattaa mahdollisuutta työttömyysturvalla opiskeluun.  
161 Työttömyysturvalla opiskelun tulee kohdella kaikkia opiskelijoita ja eri aloja yhdenvertaisesti  
162 ja johdonmukaisesti. Päätoimisen, tutkintoon johtavan koulutuksen ensisijaisen tukimuodon  
163 tulee olla opintotuki, mutta tämän ollessa mahdotonta tulee työttömyysturvaa voida käyttää.  
164 Keskipitkällä aikavälillä SYL kannattaa sellaista perustulomallia, joka mahdollistaa oman  
165 osaamisen kehittämiseen.

166

167 Työkulttuurin merkitys työurien laatuun ja pituuteen on kiistaton. Työkulttuurin tulee edistää  
168 työssä jaksamista, hyvinvointia, työyhteisötaitoja ja luovuutta sekä kannustaa hyvään  
169 johtajuuteen. Työt pitää järjestää niin työntekijän kuin työnantajan tarpeet ja edellytykset  
170 huomioiden. Työnantajien ja työntekijöiden on molempien tunnettava vastuunsa ja  
171 velvollisuutensa sekä huolehdittava omalta osaltaan työlainsäädännön ja työsuojelun  
172 toteutumisesta. Epäsäännöllisen työn tekemisen ja teettämisen yleistyminen pitää huomioida  
173 sosiaali- ja työlainsäädännössä. Sosiaaliturvan jäykkyys ei saa estää mahdollisuutta sivistyä,  
174 luoda uutta ja yrittää läpi elämän. Työehtosopimusten on toisaalta huomioitava  
175 epätyypillisissä työsuhteissa työskentelevien tarpeet.

176  
177 Yliopistojen tulee tukea aktiivisesti monipuolista opiskelijayrittäjyyttä kasvuyrityksistä  
178 yhteiskunnallisiin yrityksiin. Halukkaille tulee tarjota käytännön yrittäjyyskoulutusta ja  
179 opinnoissa tulee olla riittävästi tilaa verkostoitumiselle, kokeilemiselle ja yhteiskunnalliselle  
180 aktiivisuudelle.

181  
182 Suomessa opiskelevien kansainvälisten opiskelijoiden arjesta tulee tehdä mahdollisimman  
183 sujuvaa ja esteitä heidän työllistymiselleen tulee poistaa. Oleskelulupakäytäntöjen tulee  
184 mahdollistaa joustava siirtyminen opiskelun, työelämän ja yrittäjyyden välillä. On Suomen etu,  
185 että mahdollisimman moni tutkinnon suorittaneista kansainvälisistä opiskelijoista työllistyy  
186 Suomeen valmistuttuaan. Kaikilla Suomessa tutkinnon suorittaneilla tulee olla oikeus  
187 pysyvään oleskelulupaun työllistyäkseen ja Suomen kansalaisuuden saamista tulee helpottaa.  
188 Tärkeään kielitaidon kehittämiseen on oltava tarjolla riittävästi mahdollisuuksia, eikä tehtävän  
189 yleisen kielitasovaatimuksen ylittävää suomen tai ruotsin kielen taitoa pidä edellyttää.  
190 Kansainvälisten opiskelijoiden on saatava opintojen yhteydessä suomalaisessa työelämässä  
191 tarvittavia verkostoitumis- ja työelämätaitoja sekä mahdollisuudet tutustua suomalaisiin  
192 työnantajiin ja työnhakukulttuuriin. Riittävät palkalliset harjoittelut sekä työelämävierailut ovat  
193 kansainvälisille opiskelijoille keskeinen keino integroitua ja tutustua suomalaiseen  
194 työelämään.

195  
196 Osatyökykyisten työpanosta tulee arvostaa työelämää ja yhteiskuntaa hyödyttävänä siinä  
197 missä täysipäiväisesti työskentelevien työpanostakin. Osa-aikatyöhön kykeneville tulee olla  
198 tarjolla heidän työkapasiteettiaan vastaavia tehtäviä ja ajatusta täysipäiväisestä työstä ainoana  
199 työnteon muotona tulee avartaa. Osapäivätyön mahdollistaminen tukee myös tavoitetta  
200 pidentää työuria keskeltä. Myös halua tehdä osapäivätyötä tulee arvostaa valintana.

## 201 Vaikuttamistavoitteita:

- 202 • Opintojen aikainen työssäkäynti on otettava huomioon netto-opiskeluaikaa laskettaessa.
- 203 • Kaikille yliopisto-opiskelijoille on tarjottava laadukkaat urapalvelut.
- 204 • Valmiuksia yrityksen perustamiseen tulee edistää yliopistoissa riittäväällä koulutustarjonnalla.
- 205 • Harjoittelun tavoitteiden tulee olla opiskelijalle selvät ja harjoittelusta täytyy saada palkkaa,  
206 palautetta sekä jatkuvaa ohjausta oppimisen tueksi.
- 207 • Suomessa korkeakoulututkinnon suorittaneille kansainvälisille opiskelijoille tulee  
208 automaattisesti tarjota pysyvä oleskelulupa.



- 209
- 210
- 211
- 212
- 213
- 214
- 215
- 216
- Kansainvälisille opiskelijoille on tarjottava riittävästi suomen tai ruotsin kielten kursseja, jotka valmistavat peruskielitaidon lisäksi myös työelämään.
  - Nimetöntä työnhakua tulee lisätä rekrytoinneissa etenkin kansainvälisten opiskelijoiden, maahanmuuttajien ja kaikkien sukupuolien tasa-arvoisen kohtelun varmistamiseksi.
  - Opiskelijajärjestö- ja ylioppilaskuntatoiminta tulee tunnustaa kaikissa yliopistoissa osaamisen kehittämistä tukevaksi toiminnaksi. Opiskelijajärjestötoiminnasta tulee saada opintopisteitä.
  - Yliopistojen ja työnantajien yhteistyötä harjoitteluiden osalta tulee vahvistaa.

## 217 **Opiskelijan kunta, elävä kunta**

218 Kaupunki- ja yhdyskuntasuunnittelussa tulee panostaa elävään kaupunkikuvaan, yhteiseen  
219 vapaaseen kaupunkitilaan, monimuotoisten luonto- ja ympäristökohteiden ylläpitämiseen ja  
220 kehittämiseen, kaupunginosien eriarvoisuuden vähentämiseen ja viihtyvyyteen. Kuntien tulee  
221 tavoitella kunnianhimoisesti hiilineutraaliutta, jätteen vähentämistä ja globaalisti kestävästä  
222 kulutusta. Kuntien tulee panostaa sivistykseen, koulutukseen ja kulttuuriin. Opiskelijat ovat  
223 merkittävä ja tunnustettu osallistujajoukko kuntien päätöksenteossa sekä  
224 kaupunkiyhteisössä. Ylioppilaskunnat kannustavat jäseniään osallistumaan kunnalliseen  
225 päätöksentekoon. Kuntien tulee tehdä tiivistä yhteistyötä korkeakoulujen sekä  
226 elinkeinoelämän kanssa nuorten työllistymistä edistääkseen.

227

228 Joukkoliikenne sekä kävely ja pyöräily ovat tiheästi asutulla kaupunkialueella ensisijaisia  
229 liikkumisen tapoja. Joukkoliikenteen tulee olla edullista kaikissa elämäntilanteissa ja sen tulee  
230 mahdollistaa opiskelijan matkustaminen sekä opiskelupaikkakunnan sisällä että opiskelu- ja  
231 kotipaikkakunnan välillä. Julkisen liikenteen palveluita on oltava saatavilla kaikkialla Suomessa  
232 opiskelijalle kohtuulliseen hintaan. Tiheästi asutuissa kunnissa tulee laatia  
233 pyöräilynedistämishjelma, jossa edistetään turvallista pyöräilykulttuuria esimerkiksi  
234 pyöräkaistojen-, -parkkien ja -taskujen sekä kaupunkipyörien avulla.

235

236 Ylioppilaskuntien on kehityttävä vahvoina maakunnallisina vaikuttajina.  
237 Maakuntauudistuksessa pitää huomioida etenkin opiskelijoiden erityistarpeet  
238 joukkoliikenteen, työ- ja elinkeinotoimistojen sekä sosiaali- ja terveystalveluiden ja Kelan  
239 palveluiden käyttäjinä. Uudistuksessa tulisi panostaa valtakunnallisesti yhtenäisiin,  
240 helppokäyttöisiin sähköisiin palveluihin, joiden kautta asiointi ja maakunnallisiin asioihin  
241 vaikuttaminen on kaikille mahdollista ja saavutettavaa.

242

## 243 **Vaikuttamistavoitteita:**

- 244
- 245
- 246
- 247
- 248
- 249
- Perheellisille opiskelijoille tulee tarjota joustavia, osa-aikaisia päivähoitopalveluita opiskelun mahdollistamiseksi.
  - Ylioppilaskunnat pääsevät osallistumaan päätöksenteon valmisteluun kaupungeissa ja maakunnissa.
  - Joukkoliikenne on kohtuuhintaista, ja sitä pitää kehittää opiskelijoiden liikkumistarpeiden mukaan.

- 250 • Erityisryhmien alennetut hinnat henkilöjunaliikenteessä säilyvät mahdollisen junaliikenteen  
251 kilpailulle vapauttamisen jälkeen.  
252 • Yliopistokaupungeissa tulee laatia pyöräilynedistämishjelmat.  
253 • Kuntien ja maakuntien palveluissa tulee varmistaa asiakkaiden kannalta riittävä ja  
254 tarkoituksenmukainen kielitaito.  
255 • Virastopalveluiden on oltava helposti saatavilla myös kansainvälisille opiskelijoille ja  
256 maahanmuuttajille, ja kansainväliset opiskelijat ja maahanmuuttajat tietävät, mikä taho  
257 järjestää mitäkin palvelua.  
258 • Kuntien tulee tarjota tarpeeksi latinalaisten aakkosten ja suomen tai ruotsin kielen opetusta,  
259 jotta pakolaiset ja maahanmuuttajat voivat hakeutua koulutuksen piiriin.  
260 • Kaikilla on oikeus laadukkaisiin ja nykyaikaisiin kirjastopalveluihin riippumatta asuinkunnasta.  
261 • Kaikissa yliopistokaupungeissa on voimassa 50 % opiskelija-alennus joukkoliikenteessä kaikille  
262 opiskelijoille iästä riippumatta

## 263 Ilmastoystävällinen ja kestävä yhteiskunta

264 Ihmisen toiminnan aiheuttamat seuraukset ilmastolle ja luonnon monimuotoisuudelle, eli  
265 ilmasto- ja ympäristökriisi ovat aikamme suurimpia sukupolvioliittisia kysymyksiä. Ilmasto- ja  
266 ympäristökriisin tuoma kärsimys, epävarmuus ja kustannukset kasautuvat suhteettomasti  
267 nuorille, tuleville sukupolville sekä erityisesti globaalissa mittakaavassa heikoimmassa  
268 asemassa oleville ihmisille ja muille eliölajeille. Suomen on oltava edelläkävijä taistelussa  
269 ilmastonmuutosta vastaan, tehdä vaikuttavaa ja kunnianhimoista ilmasto- ja  
270 ympäristöpolitiikkaa ja kuunnella riippumattomia tutkijoita sekä asiantuntijoita. Suomen tulee  
271 panostaa kunnianhimoisemmin ilmasto- ja ympäristökriisiä torjuvaan tutkimukseen ja  
272 innovaatioihin. Siirtymän ekologisen kestävyteen ja hiilineutraaliuuteen tulee olla globaalisti  
273 oikeudenmukainen, mikä vaatii siksi nopeampia ja voimakkaampia toimia pitkälle  
274 kehittyneissä hyvinvointivaltioissa, kuten Suomessa. Suomen on myös ajettava  
275 kunnianhimoisempaa ilmastopolitiikkaa niin kansainvälisissä ilmasto- ja  
276 biodiversiteettineuvotteluissa kuin Euroopan Unionissa. Muutoksen on tapahduttava maiden  
277 kesken sosiaalisesti oikeudenmukaisella tavalla.

278 Julkisen vallan on otettava päävastuu ilmasto- ja ympäristökriisin torjunnasta. Kestävää  
279 hyvinvointivaltiota ei voida rakentaa ilman tarvittavia poliittisia päätöksiä. Julkisen  
280 päätöksenteon tulee olla linjassa voimassa olevan kansainvälisen ilmastopoliittisen kanssa  
281 ja tavoitella maapallon keskilämpötilan nousemisen hillitsemistä 1,5 celsiusasteeseen.  
282 Julkisissa hankinnoissa ja niiden kilpailutuksissa on painotettava hankintojen ilmasto- ja  
283 ympäristövaikutuksia ja nostettava ekologisuus sekä vähähiilisyys korkeammalle  
284 tärkeysjärjestyksessä. Yhteiskunnan vero- ja tukijärjestelmän on tehtävä kestävä kehityksen  
285 mukaisista valinnoista taloudellisesti kannattavimpia vaihtoehtoja sekä yhteisöille että  
286 yksilöille. Kestämättömään toimintaan tulee puuttua sääntelyllä. Julkisen vallan tehtävänä on  
287 varmistaa sosiaalisesti oikeudenmukainen siirtymä kestävämpään hyvinvointivaltioon.  
288 Yhteiskunnallisen muutoksen vaikutuksia pitää erityisesti tukea sellaisten väestöryhmien  
289 kohdalla, joille muutos aiheuttaa vaaraa eriarvoistumiskehityksestä.

290 Ilmasto- ja ympäristökriisin torjunta ei rajoitu pelkästään poliittiseen päätöksentekoon.  
291 Yhteiskunnan kaikkien tahojen, eli yksilöiden sekä yksityisen-, julkisen- ja kolmannen sektorin

292 on toiminnassaan sitouduttava ilmasto- ja ympäristökriisin ratkaisemiseen, ja tämän  
293 varmistaminen on julkisen vallan tehtävä. Yhteiskunnassa tarvitaan periaatteellinen muutos  
294 kohti kestävämpää tuotantoa, globaalin vastuun ajattelua ja kiertotaloutta, pois  
295 ylikuluttamisesta sekä kestäättömästä tavasta kuluttaa luonnonvaroja.  
296 Koulutusjärjestelmän kokonaisuudessaan aina varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen  
297 tulee tarjota keinoja ymmärtää ja ratkoa ilmasto- ja ympäristökriisin syitä ja seurauksia, sekä  
298 valmiuksia toimia kestävämmän tulevaisuuden eteen. Myös tulevaisuuden työelämän on  
299 kattavasti pystyttävä vastaamaan ilmastokriisin asettamiin haasteisiin. Ilmasto- ja  
300 ympäristökriisin torjunnan on oltava poikkileikkaava osa yhteiskuntaa ja sen toimintoja, ja näin  
301 ollen jokaisella alalla on etsittävä poikkileikkaavasti keinoja sen torjumiseksi.

302 SYL torjuu rohkeasti ilmasto- ja ympäristökriisiä sekä kehittämällä omaa toimintaansa  
303 kestävämpään ja hiilineutraaliin suuntaan että vaatimalla tarvittavia toimia yhteiskunnalta ja  
304 yliopistoilta. Yliopistot osallistavat ja kuuntelevat ylioppilaskuntia yliopistojen sisäisessä  
305 kestävyys- ja vastuullisuustyössä. Ylioppilasliike varmistaa nuoren sukupolven ja opiskelijoiden  
306 äänen kuulumisen ilmasto- ja ympäristökriisiä koskevassa päätöksenteossa, kantaa globaalia  
307 vastuuta ja rakentaa osaltaan kestävämpää maailmaa tuleville sukupolville.

## 308 Vaikuttamistavoitteita:

- 309 • Vahvistetaan yliopistossa tehdyn tutkimuksen roolia ilmasto- ja ympäristökriisin torjunnassa.  
310 Tulevaisuuden TKI-investoinneissa ilmasto- ja ympäristöteeman on oltava vahva painopiste.
- 311 • Päästökompensaatioiden tulee olla viimeinen vaihtoehto hiilineutraaliuden saavuttamiseksi.  
312 Kompensaatioiden tulee perustua tieteelliseen tietoon ja tutkimukseen.
- 313 • Suomen tulee olla hiilineutraali viimeistään vuonna 2035 ja tavoitella siirtymistä  
314 hiilinegatiivisuuteen. Hiilinieluja ja -varastoja tulee kasvattaa.
- 315 • Suomen luontokato tulee pysäyttää sekä koskemattomia ja uhanalaisia ekosysteemejä, kuten  
316 ikimetsiä, tulee suojella ja ennallistaa. Maan- ja vesien käytön suunnittelu on velvoitettava  
317 kompensoimaan elonkirjolle aiheutuvat haitat.
- 318 • Yhteiskunnan on siirryttävä täysin kestävästi ja vastuullisesti tuotettuihin fossiilittomiin tai  
319 uusiutuviin energianlähteisiin. Näistä on tehtävä kuluttajille, kotitalouksille ja yrityksille  
320 taloudellisesti kannattavin vaihtoehto sekä tuettava näihin kohdistuvia teknologioiden kehitystä  
321 ja investointeja.
- 322 • Pitkällä aikavälillä on siirryttävä kokonaan uusiutuviin energianlähteisiin. Ydinvoima on osa  
323 siirtymää kestävämpään energiantuotantoon ja sen rooli osana hajautettua energiantuotantoa  
324 on välttämätön.
- 325 • Turpeen, öljyn, kivihiiilen ja muiden fossiilisten energialähteiden käyttö energiantuotannossa on  
326 kiellettävä.
- 327 • Yhteiskunnan vero- ja tukijärjestelmiä on pikaisesti muutettava siten, että ne ohjaavat vahvasti  
328 päästöjen vähentämiseen ja ympäristöstä huolehtimiseen.
- 329 • Hiilineutraaliutta on edistettävä kansallisen liikenteen osalta. Joukkoliikenteen tulee olla  
330 saavutettavaa ympäri Suomen opiskelijakaupunkien ja opiskelijoiden erityistarpeet  
331 huomioiden. Rataverkkoa tulee kehittää ja fossiilittoman tai muun puhtaan energian  
332 kulkumuodon tulisi olla maan sisäisen liikkuvuuden ensisijainen muoto.
- 333 • Lentämistä tulee verottaa niin, että se vähentää lentämisestä aiheutuvia ilmastovaikutuksia  
334 mahdollisimman tehokkaasti. Suomen on ajettava harmonisoitua lentoveroa EU-tasolle.
- 335 • Ympäristölle haitallisista yritystuista tulee luopua. Yritystukien edellytyksenä tulee olla  
336 kestävämmän tulevaisuuden ja vastuullisuuden edistäminen.



- 337
- 338
- 339
- 340
- 341
- 342
- 343
- 344
- Yhteiskunnan tulee mahdollistaa kestävä ruokajärjestelmä, joka ohjaa pääasiassa vegaaniruuan syömiseen ja ruokahävikin pienentämiseen ruoan toimitusketjuissa sekä kulutuksessa.
  - Kulutustuotteisiin on saatava pakolliseksi merkintä tuotteen ilmasto- ja ympäristövaikutuksista kestävämmän kuluttamisen helpottamiseksi.
  - Kulutustuotteita tulee verottaa siten, että ilmastoystävällisemmän ja kestävämmän valinnan tekeminen on kuluttajalle taloudellisesti kannattavaa. Tuotteiden valmistuksen ja huolto- ja korjauspalveluiden sääntelyn ja verotuksen tulee tukea tuotteiden käyttöiän pidentämistä ja elinkaaripäästöjen vähentämistä.

345

## Yliopisto

346

### Suomalainen sivistysyliopisto

347

Yliopisto on autonominen, yhteiskunnassa toimiva instituutio, jonka tehtävänä on edistää vapaata tutkimusta sekä tieteellistä ja taiteellista sivistystä, antaa tutkimukseen perustuvaa opetusta sekä kasvattaa opiskelijoita aktiivisiksi ihmiskunnan jäseniksi. Yliopisto on kiinteä osa yhteiskuntaa. Tutkimuksen ja opetuksen tulee olla vapaata ideologisesta, poliittisesta, uskonnollisesta ja taloudellisesta vallasta. Yliopiston, tieteen, taiteen ja riippumattoman tutkimuksen tarkoitus on kehittää ihmiskuntaa. On tärkeää, että yliopistot ja akateeminen yhteisö käyvät aktiivista ja kriittistä vuoropuhelua ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Suomalainen tiede- ja taideyhteisö on kansainvälinen ja edistää rajat ylittävää yhteiskunnallista vuoropuhelua. Yliopistoyhteisön on tunnettava globaali vastuunsa ja edistettävä kestävä ja oikeudenmukaista maailmaa. Yliopistojen tulee sitoutua eettiseen sijoitustoimintaan ja olemaan sijoittamatta fossiilienergiayhtiöihin, ase- tai tupakkateollisuuteen tai laittomasti miehityillä alueilla toimiviin yhtiöihin. Nykyiset sijoitukset edellä mainituista sijoituksista tulee vetää pois kohtuullisen siirtymäajan puitteissa.

360

Suomalaisen vapaan sivistysvaltion täytyy turvata yliopistojen autonomia ja tieteen ja taiteen vapaus. Yliopistojen rahoituksen on tultava jatkossakin suurimmaksi osaksi valtiolta perusrahoituksen muodossa. Yliopistot eivät saa olla riippuvaisia yksityisestä vastikkeellisesta rahoituksesta. Tutkintoon johtavan korkeakoulutuksen Suomessa on oltava opiskelijalle maksutonta kansallisuudesta riippumatta. Yliopistojen rahoitusta ohjaa valtakunnallinen rahoitusmalli, jonka on oltava ennustettava, läpinäkyvä ja palkittava yliopistoja esimerkiksi koulutuksen laadusta, laadullisesta työllistymisestä, tutkimuksen vaikuttavuudesta, kestävyys- ja vastuullisuuskysymysten laajasta huomioinnista, korkeakoulujen välisestä yhteistyöstä sekä kansainvälistymisestä. Yliopistot toteuttavat lainsäädännöllistä tehtäväänsä omien strategioidensa ja profiiliensa pohjalta. Profiloituminen tapahtuu yliopistojen autonomiaa kunnioittaen. Yliopistojen rahoitusmalli ja valtiolliset tutkimusrahoituksen kanavat tukevat tasapuolisesti eri tieteenaloja. Rahoitusmallin pitää sisältää määrällisten lisäksi laadullisia mittareita, kuten opiskelijapalaute, jonka prosentuaalista osuutta tulisi nostaa rahoitusmallissa.

374

Suomalaisessa tiede- ja innovaatiopolitiikassa tulee ymmärtää tieteen monipuolisuuden merkitys laadukkaalle perustutkimukselle ja sitä kautta myös soveltavalle tutkimukselle ja innovaatioiden synnylle. Korkeakoulu- ja tiedepolitiikkaa tulee tehdä pitkäjänteisesti. Yliopistodemokratia ja sen toimintaedellytykset on turvattava vahvistamalla yliopistojen tasakolmikantaperiaatetta. Yliopistoyhteisön vaikutusmahdollisuuksia on vahvistettava yliopistolaisissa ja sitä kautta yliopistojen toimintakulttuureissa. Akateeminen yhteisö, eli opiskelijat, professorit ja henkilökunta, sisältäen opetus- ja tutkimushenkilökunnan sekä muun henkilökunnan, on tasakolmikannan mukaisesti edustettuna yliopiston hallinnossa sen kaikilla tasoilla ja päätöksenteon prosessien kaikissa vaiheissa. Yliopistojen hallinnon on oltava läpinäkyvää, osallistavaa ja johdonmukaista, ja hallinnon julkisuusperiaatteiden tulee koskea

384 myös yliopistojen erilaisia toimia. Kaikki akateemisen yhteisön jäsenet osallistuvat yliopiston  
385 kehittämiseen ja kaikkia ryhmiä kohdellaan yhdenvertaisesti ja tasapuolisesti.

386

387 Yliopisto-opiskelijat kuuluvat itsehallinnollisiin ylioppilaskuntiin, joilla on tärkeä rooli  
388 yliopistossa ja ympäröivässä yhteiskunnassa. Globaalin vastuun kanto kuuluu  
389 ylioppilaskuntien tehtävään ja valmistaa opiskelijoita aktiiviseen, valveutuneeseen ja  
390 kriittiseen kansalaisuuteen. Ylioppilasliikkeen keskeisinä toimintaperiaatteina ovat  
391 kansainvälisyys ja osallistavuus, mikä tarkoittaa kansainvälisten opiskelijoiden täysimääräistä  
392 osallistumismahdollisuutta SYL:n toimintaan sekä hyvien käytänteiden levittämistä  
393 kansainvälisten opiskelijoiden osallistamiseksi ylioppilaskunnissa. Kansainvälisistä  
394 opiskelijoista puhuttaessa on tärkeää huomioida erilaiset taustat ja niiden moninaisuus.

395

### 396 Vaikuttamistavoitteita:

- 397 • Opiskelijoiden tulee olla edustettuina jokaisen yliopiston hallituksessa sekä hallinnon alemmilla  
398 tasoilla.
- 399 • Yliopistoyhteisön kansainvälisten jäsenten on voitava osallistua yliopiston  
400 hallintoon. Ylioppilaskunnan kansainvälisten jäsenten on voitava osallistua ylioppilaskunnan  
401 kaikkiin päättäviin elimiin.
- 402 • Korkeakoulututkintojen osaamistavoitteisiin kuuluu globaalin vastuun ja YK:n kestävän  
403 kehityksen tavoitteiden toteuttaminen koulutusalan kontekstissa, organisaatioiden  
404 toimintatapojen muuttamisessa ja yksilön arjen toiminnassa.
- 405 • Suomalaisten yliopistojen tulee olla hiilineutraaleja vuoteen 2030 mennessä. Hiilineutraaliutta  
406 on tavoiteltava ensisijaisesti päästöjä vähentämällä, ja toissijaisesti päästöjä kompensoimalla.
- 407 • Kestävyyden ja vastuullisuuden osaamistavoitteiden toteutumista tulee seurata osana palaute-  
408 ja valmistumiskyselyjä.
- 409 • Julkisesti rahoitetun tutkimuksen, opetusmateriaalin sekä hallintoasiakirjojen tulee olla julkisia.
- 410 • Tutkimustieto tehdään saavutettavammaksi edistämällä yliopistojen tuottaman tiedon  
411 avoimuutta, tietokantojen laajoja käyttöoikeuksia ja avaamalla kirjastopalvelut.
- 412 • Yliopistojen rahoitusmallissa painotetaan tutkintojen laatuun liittyviä mittareita tutkintojen  
413 suoritusajan sijaan.
- 414 • Yliopistojen johdon valinta tehdään julkisuusperiaatetta noudattaen.

## 415 Koulutuspolku ja koulutuksellinen tasa-arvo

416 Suomalainen koulutusjärjestelmä tulee hahmottaa kokonaisuutena, varhaiskasvatuksesta  
417 aina työuran aikaiseen täydennyskoulutukseen asti. Tämä tarkoittaa, että elinikäinen  
418 oppiminen on tunnustettava keskeisenä osana nykyaikaista hyvinvointiyhteiskuntaa.  
419 Yhteiskunnan on läpi elämän taattava yksilölle edellytykset hankkia sellaiset tiedot ja taidot,  
420 joita työmarkkinoille osallistuminen ja aktiivinen kansalaisuus vaativat. Myös tutkinnon  
421 jälkeisen koulutuksen tulee olla saavutettavaa eri taustoista tuleville ja eri elämäntilanteessa  
422 oleville ihmisille yksilön henkilökohtaiset ominaisuudet huomioiden. Elinikäisen oppimisen  
423 mahdollisuuksien tulee olla saavutettavissa aikuisiällä taustaan ja sosioekonomiseen asemaan  
424 katsomatta.

425 Koulutuksella on edistettävä nykyistä paremmin sosiaalista liikkuvuutta. Vanhempien ja  
426 sukulaisten sosioekonomisen aseman, varallisuuden ja koulutustaustan sekä muiden

427 ulkopuolisten tekijöiden, kuten asuinalueen ja ympäristön vaikutusta koulutukseen  
428 hakeutumiseen on pienennettävä. Siksi yhteiskunnassa pitää intersektionaalisuutta työkaluna  
429 hyödyntäen etsiä poikkialaisesti keinoja, joilla konkreettisesti edistetään jokaisen tosiasiallisia  
430 mahdollisuuksia päästä korkeakouluopintojen pariin. Suomessa lapsella tulee olla  
431 subjektiivinen oikeus maksuttomaan, laadukkaaseen ja joustavaan varhaiskasvatukseen.  
432 Päivähoitopaikkoja tulee lisätä kasvattamatta ryhmäkokoja. Sosiaalisen liikkuvuuden kannalta  
433 on tärkeää, että kaikki lapset osallistuvat riittävästi varhaiskasvatukseen ennen koulun  
434 aloittamista. Osa-aikaisen päivähoidon pitäisi olla realistinen vaihtoehto, mikä edellyttää  
435 päivähoitopalveluiden kehittämistä joustavammiksi.

436 Perusasteen ja toisen asteen koulutuksen on annettava riittävät sivistykselliset valmiudet ja  
437 yhdenvertaiset mahdollisuudet korkeakouluopintoihin hakeutumiseen: jokainen oppija on  
438 nähtävä mahdollisena korkeakouluopiskelijana. Jokaisen suomalaisen on tärkeää suorittaa  
439 vähintään toisen asteen tutkinto ja siksi varhaiskasvatuksen, peruskoulun ja toisen asteen  
440 tulee olla maksuton ja tosiasiallisesti kaikkien saatavilla. Maksuttomuuden tulee kattaa  
441 oppimateriaalit ja opiskelun kannalta välttämättömät tarvikkeet. Maksuttomuuden tulee  
442 jatkaa koko tutkinnon suorittamisen ajan. Pakolaisten ja maahanmuuttajien integroitumista  
443 yhteiskuntaan on tuettava tarjoamalla heille riittävät kouluttautumismahdollisuudet ja  
444 edistettävä aiemmin hankitun osaamisen ja koulutuksen tunnustamista. Varhaiskasvatukseen  
445 sekä ensimmäiselle ja toiselle asteelle myönnetään positiivisen diskriminaation määrärahaa,  
446 jotta läpi koko koulutuspolun voidaan tukea niitä oppijoita, jotka tarvitsevat erityisen vahvaa  
447 tukea. Korkeakoulutuksen saavutettavuuteen kehitetään ratkaisuja, jotka huomioivat niiden  
448 opiskelijoiden tarpeet, jotka ovat vaarassa jäädä eriarvoiseen asemaan.

449 On tärkeää, että nuori saa koko koulutuspolkunsaa ajan riittävästi ohjausta harkittujen ja  
450 informoitujen valintojen tekemiseen. Aliehdustettujen ryhmien koulutukseen osallistumiseen  
451 pitää kiinnittää erityistä huomiota. Normatiiviset sukupuolikäsitykset eivät saa rajoittaa  
452 koulutukseen tai ammattiin hakeutumista. Oppilaitokset eivät saa kerätä tietoa  
453 opiskelijoidensa ja hakijoidensa henkilökohtaisista ominaisuuksista, jotka ovat epäolennaisia  
454 opiskelijavalinnan ja opinnoista suoriutumisen kannalta. Opiskelijalla on aina oikeus kieltäytyä  
455 tällaisen tiedon luovuttamisesta.

456 Yliopistoihin tulee päästä ensisijaisesti maksuttomien valintakokeiden, -kurssien tai muiden  
457 toisen asteen opintomenestyksestä riippumattomien väylien kautta. Toisen asteen  
458 opintomenestystä voidaan kuitenkin käyttää valintatekijänä sellaisilla aloilla, joille se erityisesti  
459 sopii. Tällöinkin yliopistojen on varattava merkittävä osa sisäänottokiintiöstään  
460 opintomenestyksestä riippumattomien väylien kautta tuleville opiskelijoille sekä painotettava  
461 opiskelijavalinnassaan soveltuvuutta ja motivaatiota. Arviointi tulee toteuttaa  
462 ammattimaisesti, läpinäkyvästi ja tasapuolisesti koulutusalan erityispiirteet huomioiden.  
463 Samojen alojen pääsykokeet tulee toteuttaa valtakunnallisina yhteishakuina mahdollisuuksien  
464 mukaan. Järjestelmän on oltava sellainen, ettei valmennuskursseille ole tarvetta eikä avoimen  
465 kautta hakeutuminen vaadi hakijalta kohtuuttomasti rahallisia tai ajallisia resursseja.  
466 Opiskelijavalinnoissa ei tule siirtyä malliin, jossa suuri osa hakijoista hyväksytään yliopistoon  
467 tutkinto-opiskelijoiksi ja myöhemmässä vaiheessa opiskelijoita karsitaan opintomenestyksen  
468 perusteella. Myöskään avoimen väylän kehittäminen ei saa johtaa tämän kaltaiseen

469 järjestelyyn. Tulevaisuudessa alemman korkeakoulututkinnon opinto-oikeutta myönnettäessä  
470 tulee lähtökohtaisesti aina myöntää opinto-oikeus ylempään korkeakoulututkintoon. Avoin  
471 yliopisto tarjoaa mahdollisuuden osaamisen täydentämiseen ja korkeakoulutukseen  
472 hakeutumiseen elämän eri vaiheissa, myös ilman yleistä korkeakoulukelpoisuutta. Avoimen  
473 yliopiston tarkoitus ei ole toimia maksullisena väylänä valintajärjestelmän kiertämiseen, eikä  
474 avoimen yliopiston tule myöntää tutkintoja. Ensikertalaiskiintiöt eivät ole hyvä keino jouduttaa  
475 korkeakoulutukseen pääsyä.

476  
477 Korkeakoulujen ja toisen asteen oppilaitosten tulee tehdä tiivistä yhteistyötä, jotta  
478 korkeakouluopintoihin voi saada kosketuksen jo toisen asteen opintojen aikana. Yhteistyötä  
479 kaukana toisistaan sijaitsevien oppilaitosten välille voidaan rakentaa esimerkiksi sähköisiä  
480 työkaluja hyödyntäen. Yhteistyön on oltava toisen asteen kannalta mahdollisimman  
481 yhdenvertaista alueellisesti ja jokaisessa toisen asteen oppilaitoksessa tulee voida suorittaa  
482 maksuttomasti korkeakouluopintoja.

### 483 Vaikuttamistavoitteita:

- 484 • Kaikilla lapsilla on oltava subjektiivinen oikeus maksuttomaan varhaiskasvatukseen.
- 485 • Varhaiskasvatuksen ja esikoulun pedagogista osaamista vaativien opettajan tehtävien tulee olla
- 486 yliopistokoulutettujen, ja vaihtoehtoisesti steinerpäiväkodissa myös steinerpedagogisen
- 487 lastentarhanopettajan tutkinnon suorittaneen henkilön vastuulla.
- 488 • Suomessa laaditaan kansallinen korkeakoulutuksen saavutettavuusohjelma, jossa on
- 489 määrälliset mittarit ohjelman toimivuuden arviointiin.
- 490 • Vaikutetaan siihen, että haavoittuvassa asemassa olevien ryhmien pääsy korkeakoulutuksen
- 491 piiriin helpottuu ja pääsyä edistäviä rakenteita luodaan.
- 492 • Toisen asteen ja korkea-asteen tutkinnon suorittavien pakolaisten ja maahanmuuttajien
- 493 määrän tulee kasvaa, ja jo suoritettut tutkinnot tulee tunnustaa soveltuvin osin.
- 494 • Pakolaisille ja turvapaikanhakijoille tulee tehdä osaamiskartoitus mahdollisimman pian maahan
- 495 saapumisen jälkeen.
- 496 • Kuntien tulee tarjota tarpeeksi valmistavaa koulutusta ja tukea opintopolun nivelvaiheessa, jotta
- 497 kaikilla halukkailla olisi paremmat mahdollisuudet hakeutua korkeakoulutukseen.
- 498 • Kansainvälisillä opiskelijoilla tulee olla pääsy luotettavaan, saavutettavaan ja yhdenvertaisiin
- 499 peruspalveluihin.
- 500 • Toisen asteen opiskelijoille tulee tarjota mahdollisuus suorittaa yliopistokursseja ennakoon
- 501 esimerkiksi digitaalisia verkko-oppimisolustoja hyödyntäen.
- 502 • Kaikelle korkeakoulutukselle tutkinnosta yksittäiseen kurssiin on määriteltävä selkeät,
- 503 läpinäkyvät ja yksiselitteiset osaamistavoitteet.
- 504 • Uudelleen koulutautumismahdollisuuksia tulee lisätä työurien aikana.
- 505 • Elinikäisen oppimisen kustannukset eivät saa jäädä yksin oppijan vastuulle, vaan vastuun on
- 506 jakauduttava yksilön, työnantajan ja yhteiskunnan kesken. Osaamisen päivittäminen on
- 507 mahdollista jokaiselle riippumatta yksilön varallisuudesta tai työsuhdestatuksesta.
- 508 • Elinikäistä oppimista on kehitettävä niin, että sen kustannuksella ei heikennetä
- 509 tutkintokoulutuksen resursseja.
- 510 • Toisen ja korkea-asteen opintoja on tarjolla avoimessa muodossa soveltuvin osin.
- 511 • Yliopistot tarjoavat valmistuneille mahdollisuuden osaamisen täydentämiseen.
- 512 • Yliopistoihin tulee jatkossakin olla mahdollisuus päästä toisen asteen opintomenestyksestä
- 513 riippumatta. Pääasiallinen tapa tähän on valintakoe.
- 514 • Ensikertalaiskiintiöistä luovutaan.
- 515 • Avoimen yliopiston väylää ei tule kasvattaa kokonaissäänotosta yli 10 %:iin.



## 516 **Opiskelijakeskeinen oppiminen ja opiskelukyky**

517 Opiskelijakeskeisen oppimisen periaatteisiin kuuluu opiskelijan valinnanvapaus ja vastuu  
518 omasta oppimisestaan, osallistumisestaan ja opintopolun suunnittelusta. Arvosanojen ja  
519 opintopisteiden tavoittelun sijaan opiskelijoiden motivaatio syntyy yhteistyöstä, vastuusta  
520 sekä korkealaatuisesta ja ajankohtaisesta opetuksesta. Akateemisen henkilökunnan roolissa  
521 korostuu opiskelijan oppimisen ohjaaminen ja valintojen tukeminen.

522 Opiskelijakeskeisyys tulisi huomioida tutkintorakenteissa, oppimisympäristöissä,  
523 arvioinneissa, osaamistavoitteissa ja opetussuunnitelmissa. Oppimisympäristöjen tulee olla  
524 esteettämiä. Opetuksessa tulee huomioida opiskelijoiden erilaiset pohjatiedot, tarpeet,  
525 kiinnostuksen kohteet sekä erilaiset opiskelun tavat. Opetuksessa tulisi käyttää monipuolisesti  
526 erilaisia opetusteknologioita niiden olematta kuitenkaan itseisarvo.

527 Yliopistokoulutuksen osaamistavoitteet on määriteltävä tutkinto-, kokonaisuus- ja  
528 kurssitasolla. Opiskelijan aiemmin korkeakoulutuksessa ja sen ulkopuolella hankkima  
529 osaaminen on tunnustettava opinnoissa koulutuksen osaamistavoitteiden mukaisesti.

530 Opetuksen kehittämiseen tulisi panostaa korkeakouluissa tarjoamalla opetushenkilökunnalle  
531 tarvittavat resurssit, pedagogista koulutusta sekä tukea opiskelijakeskeisen pedagogiikan  
532 käyttöönottoon ja sen kehittämiseen. Pedagogiseen koulutukseen tulee sisältyä keinoja  
533 huomioida erilaiset oppijat opetuksessa. Henkilökuntaa tulisi tukea myös monipuolisten,  
534 digitaalisten opetustyökalujen käyttöönotossa sekä vieraalla kielellä toteutettavan  
535 monikulttuuriselle ryhmälle suunnatun opetuksen suunnittelussa. Tarkoituksenmukainen  
536 opetusteknologia mahdollistaa joustavan oppimisympäristön sekä monipuoliset opetus- ja  
537 arviointimenetelmät. Ansiokkaasta opetuksesta pitäisi palkita korkeakoulujen sisäisissä  
538 palkitsemisjärjestelmissä.

539 Digitaalisuus edistää yliopistojen opetuksen ja materiaalien avoimuutta. Yliopistojen  
540 opetushenkilökunnan digipedagogista osaamista tulee kehittää, jotta kaikilla opiskelijoilla on  
541 yhdenvertaiset mahdollisuudet oppimiseen. Digitalisaation luomia mahdollisuuksia tulee  
542 hyödyntää opiskelijan osaamisen kartuttamiseen, ohjaukseen, opetuksen ja ohjauksen laadun  
543 kehittämiseen, opiskeluun toisessa korkeakoulussa ja jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien  
544 kehittämiseen. Digitalisaatiota voidaan hyödyntää myös osaamistarpeiden ennakoinnissa.  
545 Digitalisaatiossa ja digitalisoitumisessa täytyy huomioida opiskelijakeskeisyys ja opiskelijan  
546 oikeudet omistamaansa tietoon. Jotta opiskelijan tuottamaa ja opiskelijan opinnoista tuotettua  
547 tietoa pystytään hyödyntämään täysimääräisesti, tulee sitä säilyttää niin, että sitä pystytään  
548 käyttämään kotiyliopiston lisäksi avoimesti myös sen ulkopuolella. Tarve tiedon  
549 hyödyntämiselle esimerkiksi muualla hankitun osaamisen tunnustamista varten ei saa siten  
550 olla esteenä opiskelulle muissa korkeakouluissa. Opiskelijan opintojen suorittaminen ei  
551 kuitenkaan saa vaikeutua, jos opiskelija kieltäytyy luovuttamasta joitain tietoja opetuksen  
552 käyttöön. Digitaalisuuden lisääminen ei saa myöskään heikentää opiskelijan mahdollisuuksia  
553 saada ensisijaisesti lähiopetusta tai -ohjausta. Opiskelijalle on tarjottava mahdollisuus  
554 suorittaa opintoja tai saada ohjausta joustavasti digitaalisesti silloin, kun opintojen  
555 suorittamiselle tai ohjauksen saamiselle digitaalisesti ei ole pedagogisia esteitä.  
556 Digitalisaatiokehityksessä tulee huomioida esimerkiksi tarvittavien laitteiden ja ohjelmistojen  
557 saavutettavuuteen ja opiskelijoiden sosioekonomiseen asemaan liittyvät haasteet.

558 Jokainen korkeakoulusta valmistuva on opinnoissaan harjaantunut toimimaan  
559 kansainvälisessä, monikulttuurisessa toimintaympäristössä sekä ymmärtämään globaaleja  
560 kehityskysymyksiä oman opintoalansa näkökulmasta. Liikkuvuusjakso ei ole edellytys  
561 kansainvälistymiselle - kotikansainvälistymisen periaate tuo globaalit ilmiöt ja  
562 monikulttuurisuutta tukevat opetusmetodit jokaiseen tutkintoon. Kotikansainvälistyminen ja  
563 digiliikkuvuus ovat saavutettavuuden kannalta erinomaisia, mutta kestävästi toteutetun  
564 fyysisen kansainvälisen liikkuvuuden pitää olla ensisijainen liikkuvuusmuoto ja sitä tulisi tukea.  
565 Vieraiden kielten opetukseen on panostettava ja yliopistojen on tarjottava kattavasti vieraiden  
566 kielten kursseja. Vaihdoissa suoritettut opinnot tulee lukea hyväksi tutkintoon.

567 Korkeakoulujen laadunarvioinneissa on otettava huomioon opetuksen laatu,  
568 opiskelijälähtöisyys, opiskelijoiden hyvinvointi, oppimistulokset, kansainvälisyys ja laadullinen  
569 työllistyminen. Korkeakoulujen palautejärjestelmien on oltava kansallisesti vertailukelpoiset,  
570 joiden pohjalta ne kehittävät toimintaansa pitkäjänteisesti. Opiskelijoiden tulee voida  
571 osallistua opetuksen kehittämiseen kaikissa sen vaiheissa. Opiskelijoiden tulee sekä antaa että  
572 saada palautetta opinnoistaan säännöllisesti, ja palaute on käsiteltävä asiallisesti.

573 Opiskelukyky on opiskelijan työkykyä. Se vaikuttaa opintojen sujumiseen, tuloksiin sekä  
574 opiskelijan ja yhteisön hyvinvointiin. Korkeakoulujen tulee edistää opiskelukykyä sen kaikilla  
575 osa-alueilla: opetus ja ohjaus, opiskelutaidot, opiskeluympäristö sekä terveys ja voimavarat.

576 Opiskelijoiden tuen kehittäminen on yliopistonkin edun mukaista. Opiskelijoille on oltava  
577 tarjolla runsaasti tukea ja ohjausta opintojen, uran ja elämänsä suunnitteluun kaikilla  
578 koulutusasteilla. Korkeakoulujen tulee panostaa kaikkien uusien opiskelijoiden integroimiseen  
579 korkeakouluyhteisöön. Opiskelijoille esitellään korkeakoulun tarjoamat tukipalvelut, joita on  
580 oltava tarjolla laajasti opintojen loppuun asti. Tukipalveluiden tarjonnassa huomioidaan  
581 opiskelijoiden erilaiset taustat. Tukea on oltava tarjolla yliopiston virallisilla kielillä sekä  
582 englanniksi.

583 Opiskelijoiden tulee saada yliopistolta tukea löytääkseen itselleen parhaat oppimistavat ja -  
584 tekniikat. Lisäksi yliopistot tunnustavat ja tunnustavat erilaiset opiskelijoiden yksilölliset  
585 ominaisuudet, jotka voivat vaikuttaa oppimiseen. Niin opetus- ja ohjaushenkilökunnan kuin  
586 opiskelijoiden tietoisuutta oppimisvaikeuksista lisätään ja näin voidaan edistää esimerkiksi  
587 oikea-aikaisen tuen saamista sekä erilaisia oppimistapoja tukevien opetusmenetelmien  
588 valitsemista. Erityisesti opintojen alussa on myös rohkaistava kriittiseen ajatteluun ja  
589 ongelmanratkaisutaitojen kehittämiseen. Saamansa tuen avulla opiskelijat pystyvät  
590 määrittelemään ja sanallistamaan osaamisensa sekä oppimaan joustavasti uutta. Ohjauksen  
591 avulla tuetaan elinikäisen oppimisen edellytysten kehittymistä.

## 592 Vaikuttamistavoitteita

- 593 • Yliopistot tarjoavat ohjauspalveluja kansainvälistymisjakson suunnitteluun ja toteuttamiseen.
- 594 • Korkeakoulujen tulee suunnitella tiloihinsa monipuolisia oppimisympäristöjä erilaisiin  
595 käyttötarkoituksiin.
- 596 • Laadukkaasta opetuksesta ja ohjauksesta pitää palkita yliopistojen sisäisissä  
597 palkitsemisjärjestelmissä.
- 598 • Pedagoginen osaaminen tulee ottaa rekrytointikriteeriksi tutkimus- ja opetushenkilökunnalle.

- 599
- 600
- 601
- 602
- 603
- 604
- 605
- 606
- 607
- 608
- 609
- 610
- 611
- 612
- 613
- 614
- 615
- 616
- 617
- 618
- Vaihtoon lähtöä tulee tukea taloudellisesti ja vaihdossa suoritettujen opintojen hyväksi lukemisen tulee olla sujuvaa.
  - Opintopsykologin vastaanotolle tulee päästä viimeistään kuukauden sisällä ajanvarauksesta.
  - Opintopsykologien on tiivistettävä yhteistyötä YTHS:n kanssa.
  - Kaikki uudet opiskelijat osallistuvat yliopisto-opiskeluun valmentavalle kurssille. Myös opettajia koulutetaan huomioimaan yksilölliset opiskelun tavat.
  - Korkeakoulujen tulee rakentaa valtakunnallinen verkkopohjainen hyvinvointi- ja elämäntaito-ohjelma tukemaan opiskelijoita heidän opinnoissaan ja arjessaan.
  - Jokaiselle opiskelijalle on osoitettava ohjaava opettaja tai koulutettu opinto-ohjaaja, jonka kanssa opiskelujen etenemistä seurataan vähintään kerran vuodessa ja tavoitteita tarkistetaan tarvittaessa. Ohjausta on tarjottava myös englanniksi. Ohjaavan opettajan toteuttama ohjaus sisältyy työaikaan.
  - Tutkintojen osaamistavoitteissa mainitaan kansainvälisyystaidot ja kotikansainvälistyminen on yksi tutkinnonsuunnittelua ohjaavista periaatteista.
  - Digitaalisuuden lisääminen ei saa heikentää opiskelijan mahdollisuuksia saada ensisijaisesti lähiopetusta tai -ohjausta.
  - Digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö ja verkko-opetus ovat osa yliopistopedagogista koulutusta.
  - Yliopistopedagogisten opintojen ja henkilöstökoulutuksen tulee tukea akateemista henkilökuntaa ohjausosaamisen kehittämisessä.

## 619 Korkeakoulujärjestelmä ja tutkinnot

620 Suomalaista korkeakoulujärjestelmää on kehitettävä kokonaisuutena. Tiivistä yhteistyötä  
621 pitää tehdä niin yliopistojen kesken kuin yhdessä ammattikorkeakoulusektorinkin kanssa, ja  
622 opiskelijan on voitava liikkua korkeakoulujen välillä sujuvasti. Korkeakoulujärjestelmän tulee  
623 muodostua yliopistoista ja ammattikorkeakouluista, jotka eroavat sekä lakisääteisten  
624 tehtäviensä että oman strategian ja profiilinsa kautta. Korkeakoulujen tulee kuulua yliopisto-  
625 tai ammattikorkeakoululain määrittelemän julkisen sääntelyn piiriin, ja ne voivat muodostaa  
626 erilaisia yhteeniittyymiä.

627

628 Suomalaisen korkeakoulutuksen laadun on oltava korkea kaikkialla, ja opetuksen tulee  
629 perustua ajantasaiseen tutkimustietoon. Jokaisen korkeakouluyksikön on tarjottava riittävän  
630 laaja valikoima opintoja. Korkeakoulujen tulee tehdä aitoa yhteistyötä yli rajojen ja tarjota  
631 kansainvälisiä opintokokonaisuuksia. Korkeakouluverkon rakenteellisen kehittämisen on  
632 tapahduttava vuorovaikutuksessa opetus- ja kulttuuriministeriön, yliopistojen, opiskelijoiden  
633 ja tarpeellisten sidosryhmien kesken. Korkeakouluverkon kehittämisen keskiössä ovat  
634 koulutuksen ja tutkimuksen laatu ja saavutettavuus. Korkeakoulujen alueellisessa  
635 sijoittumisessa huomioidaan korkeakoulujen erilaiset profiilit ja alueiden osaamistarpeet.

636

637 Suomalaiset korkeakoulut menestyvät kansainvälistymällä. Kansainvälistymisen kannalta on  
638 tärkeää, että korkeakouluihin tulee opiskelijoita kaikkialta maailmasta. Kansainvälisille  
639 opiskelijoille tulee myöntää kerralla oleskelulupa koko tutkinnon suorittamisen ajaksi.  
640 Korkeakoulujen on tarjottava eurooppalaisen viitekehysten mukaisia tutkintoja liikkuvuuden  
641 helpottamiseksi. Opiskelijan on voitava siirtyä korkeakoulusta toiseen kaikkialla Suomessa ja  
642 Euroopassa. EU:ssa edistetään sivistyksen ja akateemisen vapauden arvoa sekä toimivaa

643 liikkuvuutta ja opiskelijoiden yhteistyötä yli rajojen. Eurooppalaisen koulutuksen kehittämisen  
644 tulee olla opiskelijälähtöistä, ja koulutuksen tulee olla saavutettavaa aliedustetuille ryhmille  
645 ympäri Euroopan. Lisäksi Euroopan tasolla kehitetään rakenteita, jotka kannustavat  
646 opiskelijoita siirtymään myös eurooppalaisen korkeakoulualan ulkopuolelle.

647  
648 Liikkuvuuteen suomalaisen korkeakoulujärjestelmän sisällä on kannustettava. Alan  
649 vaihtamisen tutkintoasteiden nivelvaiheissa pitää olla mahdollista yliopistojen sisällä ja niiden  
650 välillä, kuitenkin alojen erityispiirteet huomioiden. Jokaisella yliopistoon hyväksytyllä  
651 opiskelijalla on kuitenkin oltava oikeus suorittaa ylempi korkeakoulututkinto. Korkeakouluja  
652 kannustetaan kehittämään kandidaatintutkintoja laaja-alaisiksi kuitenkin alojen erityispiirteet  
653 huomioiden. Laaja-alaisen kandidaatintutkintojen tulee perustua tarkoituksenmukaisiin  
654 tieteenalajhdistelmiin ja kandi-maisteri -siirtymä ei saa muodostua joustavan etenemisen  
655 esteeksi. Korkeakoulutuksen on huomioitava nopeasti muuttuvat osaamistarpeet ja tarjottava  
656 kanavia elinikäiseen oppimiseen.

657  
658 Korkeakoulutusta kehitetään purkamalla korkeakoulujen ja alojen välisiä raja-aitoja.  
659 Opiskelijalle tulee olla mahdollista valita korkeakoulujen yhteiseltä alustalta joustavasti hänen  
660 opintosuunnitelmaansa sopivia opintojaksoja. Sivuainekokonaisuuksia tulee voida vapaasti  
661 valita oman ja muiden yliopistojen tarjonnasta, alakohtaiset erityispiirteet huomioiden. Alan  
662 vaihtamisen pitäisi olla sujuvaa ja tapahtua korkeakoulujen sisäisillä siirtymillä niin, etteivät  
663 siirto-opiskelijat vie uusien opiskelijoiden koulutuspaikkoja. Korkeakouluissa onkin  
664 vakiinnutettava käytännöt siirto-opiskelijoiden hyväksymiseen eri tutkinto-ohjelmiin. Siirto-  
665 opiskelijoita tulee kohdella tasapuolisesti ja heidän opinto-ohjauksestaan pitää huolta.

666  
667 Koulutusmäärät on määriteltävä valtakunnallisesti yhteistyössä korkeakoulujen ja valtion  
668 välillä yhteiskunnan tarpeet huomioiden, samalla huolehtien opetuksen korkeatasoisuudesta.  
669 Tutkinnoilla tulee olla selkeät osaamistavoitteet, jotka näkyvät sekä tutkinto- että  
670 opintojaksotasolla. Osaamistavoitteita määriteltäessä tulee kuulla työelämän ja muiden  
671 relevanttien sidosryhmien edustajia. Koulutusta on tarjottava riittävän laajasti suomeksi,  
672 ruotsiksi ja englanniksi.

673  
674 Koulutuksen tulee olla maksutonta kaikille. EU-Eta-alueen ulkopuolisten opiskelijoiden  
675 lukuvuosimaksujen vaikutuksista yliopistojen kansainvälisyydelle, taloudelle ja  
676 yhdenvertaisuuden toteutumiseksi tulee seurata aktiivisesti. Opiskelijat ovat keskenään  
677 yhdenvertaisessa asemassa opetuksen ja palveluiden suhteen siitä huolimatta, että osa  
678 maksaa lukuvuosimaksuja: ohituskaistoja esimerkiksi kiintiöpaikkoina kursseille tai opiskelija-  
679 asumiseen ei synny.

680  
681 Apurahajärjestelmän tulee ottaa huomioon hakijan sosioekonominen tausta, sen on oltava  
682 kattava, ennustettava ja läpinäkyvä, eikä sen rahoittamiseen saa käyttää  
683 kehitysyhteistyövaroja eikä yliopistojen perusrahoitusta. Apurahojen myöntöperusteet sekä

684 lukuvuosimaksujen suuruus ovat hakijoiden tiedossa jo hakuvaiheessa eivätkä perusteet tai  
685 maksujen suuruus muutu opintojen aikana.

686

687 Maksullisten erikoistumis- ja täydennyskoulutuksen yleistyessä varmistetaan, että maksuton  
688 tutkinto on edelleen riittävä työelämässä eikä yksilön tarvitse ostaa osaamista työllistyäkseen.  
689 Koulutusvienti ei vie resursseja maksuttomalta tutkintokoulutukselta vaan tuo niitä lisää.  
690 Koulutusvientiä tehdään vastuullisesti ja eettisesti, ja sen toteuttamiseen laaditaan  
691 valtakunnalliset periaatteet.

692

### 693 Vaikuttamistavoitteita:

- 694 • Tutkintomäärien määrittelyssä tulee ottaa huomioon perusteltu tarve ja kiinnittää huomiota  
695 riittävään ja oikeasuhtaiseen resursointiin alakohtaisesti. Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen  
696 vision toteutumisen seurannalle on selkeät mittarit ja sitä varten perustetaan seurantaryhmä.
- 697 • Suomen tulee saavuttaa Bolognan prosessin tavoitteet. Tutkinnot ja opintokokonaisuudet tulee  
698 tunnustaa ympäri Euroopan, koulutustasoa laskematta.
- 699 • Yliopisto-opiskelijoiden on voitava vapaasti valita sivuaine haluamastaan korkeakoulusta. Tämä  
700 voidaan toteuttaa laajentamalla esimerkiksi JOO-opintojärjestelmää.
- 701 • Yliopistojen välistä yhteistyötä tiivistetään kehittämällä kansallisia alakohtaisia  
702 opintokokonaisuuksia.
- 703 • Suomeen on rakennettava, kansallinen tutkinto-opiskelijoiden ja muiden jatkuvien oppijoiden  
704 alusta. Korkeakoulujen yhteinen alusta mahdollistaa myös ajasta ja paikasta riippumattoman  
705 opiskelun ja kannustaa korkeakoulujen väliseen yhteistyöhön. Alustamaisuus toteutetaan  
706 korkeakoulujen yhteistyönä avoimien rajapintojen ja datan jakamisen avulla.
- 707 • Kandidaatintutkinnon tulee tarjota laajat valmiudet siirtyä toiselle alalle maisteritutkintoa  
708 suorittamaan. Alojen erityispiirteet on kuitenkin huomioitava.
- 709 • Pakolaisten ja turvapaikanhakijoiden tulee voida jatkaa opintojaan Suomessa.  
710 Turvapaikanhakijoiden mahdollisuuksia hakeutua korkeakoulutukseen tulee tukea esimerkiksi  
711 hakemiseen valmistavia siltaopintoja ja -kurseja tarjoamalla.
- 712 • Käyttöön otettavien lukukausimaksujen vaikutuksia tulee arvioida kriittisesti vähintään kahden  
713 vuoden välein. Lukukausimaksuista luovutaan ensi kädessä.
- 714 • Kansainvälisille opiskelijoille myönnetään oleskelulupa koko opiskeluajaksi. Opinto-ohjelmat on  
715 suunniteltu niin, että niissä on mahdollista suorittaa oleskeluluvan uusimiseen tarvittava määrä  
716 opintopisteitä lukuvuodessa ja viranomaisten ja oppilaitosten yhteistyön on toimittava  
717 mutkattomasti ympäri Suomea.

718

719

720

721

722

723

724

## Ylioppilas

725

### Opiskelijan järkevä toimeentulo

726

Suomessa opiskelijoihin panostaminen pitää nähdä yhteiskunnan investointina tulevaisuuteen. Yhteiskunnan tuki tarjoaa jokaiselle yhdenvertaisen mahdollisuuden opiskella sosioekonomisesta taustasta ja asuinpaikasta riippumatta. Suomen tulee siirtyä perustuloon. Ennen perustulojärjestelmään siirtymistä on varmistettava, että päätoimisen opiskelun aikainen toimeentulo on turvattu riittävällä opintotuella, joka sisältää välttämättömän toimeentulon kannalta riittävän opintorahaosuuden, kohdentuu tasaisesti opiskeluajalle ja kohtelee eri oppialoilla opiskelevia yhdenvertaisesti.

733

Opintotuki on opiskelijan sosiaaliturvaa ja sen hallinnointi kuuluu sosiaali- ja terveystieteiden vastuulle. Opintotukijärjestelmän on oltava selkeä, johdonmukainen ja ennakoitavissa. Järjestelmän tulee mahdollistaa kohtuullinen työssäkäynti siten parantaen opiskelijoiden toimeentuloa ja valmistumisen jälkeistä työllistymistä. Opintotukijärjestelmä tukee osaltaan myös kansainvälistä liikkuvuutta. Opintotuen elementtien on seurattava yleistä kustannustason nousua, ja opintotuen kehittämisen painopisteen on oltava täysipäiväisen opiskelun mahdollistamisessa.

740

Opintotuki on tärkeää sovittaa yhteen muiden etuuksien kanssa niin, että se huomioi joustavasti erilaiset elämäntilanteet toimeentulon vaarantumatta tai heikkenemättä. Perheellisten opiskelijoiden opintorahassa on oltava riittävä huoltajakorotus. Sairauslomalla olevan opiskelijan on voitava opiskella osa-aikaisesti siten, että toimeentulo on turvattu. Korkeakouluopintoihin tarkoitettua opintotukea tulee myöntää Suomessa opiskeltaessa vain yliopistolain 1 §:ssä mainituissa yliopistoissa ja toimiluvan saaneissa ammattikorkeakouluissa suoritettaviin korkeakouluopintoihin sekä opintolainan valtioneuvoston Maanpuolustuskorkeakoulussa suoritettaviin opintoihin.

748

Opiskelijoiden asumisen tuessa on tärkeintä, että tuen taso vastaa reaalisia asumiskustannuksia. Opiskelijoiden asumista pitää tukea ympärivuotisella, yksilökohtaisella asumisen tukijärjestelmällä, joka sopii ongelmitta yhteen opiskelijoiden muiden sosiaalietuuksien kanssa. Asumisen tukimuodon tulee sallia kohtuulliset tulot ja reagoida joustavasti vaihteleviin tuloihin. Asumisen tuen taso ei tule olla riippuvainen asunnon koosta tai asumismuodosta ja sen tulee vastata opiskelijoiden monimuotoisiin asumisen tarpeisiin.

754

Opintolainan rooli on olla opiskelijoiden keskuudessa tunnettu vapaavalintainen toimeentulon täydentämisen muoto. Opintolainajärjestelmän kehittämisen painopisteen tulee olla riskisuojeiden parantamisessa niin, että ne ovat riittävät antamaan todellisen suojan lainan ottamiselle. Opiskelijoiden on saatava riittävän laajasti ja monipuolisesti tietoa opintolainajärjestelmästä. Opintolainaa, nostettua tai nostamatonta, ei saa lukea tuloksi minkään sosiaalietuuden tarvetta arvioitaessa.

760

## 761 Vaikuttamistavoitteita:

- 762 • Opintotuki on siirrettävä opetus- ja kulttuuriministeriöstä sosiaali- ja terveysministeriön  
763 hallinnon alaisuuteen.
- 764 • Yleinen asumistuki tulee muuttua yksilökohtaiseksi.
- 765 • Opintolainaa, nostettua tai nostamatonta, ei saa lukea tuloksi minkään sosiaalietuuden tarvetta  
766 arvioitaessa.
- 767 • Opintolainahyvityksen ehdoissa tulee opintoaikana huomioida ainoastaan siihen tutkintoon  
768 käytetty opintoaika, jonka aikana on nostettu opintotukea.
- 769 • Opintolainan korkotasolla on oltava katto.
- 770 • Kasvatetaan opintorahan määrää sillä välin, kun siirrytään kohti perustuloa.
- 771 • Opiskelijat ovat mukana sosiaaliturvan uudistamistyössä ja mahdollisissa kokeiluissa.
- 772 • Vaatimus opiskella vähintään 20 opintopistettä lukuvuodessa opintorahan saamiseksi  
773 poistetaan.
- 774 • Opintotuen vuositulorajoja tulee korottaa siten, että yhdeksän kuukautta kalenterivuoden  
775 aikana opintotukea nostavan opiskelijan on mahdollista tienata 18 000 € ilman, että tulot  
776 vaikuttavat opintotukeen.

## 777 Opiskelijaruokailu ja ateriatuki

778 Opiskelijaruokailun on oltava mahdollista kaikille opiskelijoille. Opiskelijaruuan on tärkeää olla  
779 laadukasta, terveellistä, edullista ja monipuolista sekä kestäväällä tavalla tuotettua, huomioiden  
780 myös erityisruokavaliot. Opiskelijaruokailu tukee tärkeällä tavalla myös kansanterveyttä ja  
781 kestäväää kehitystä, ja sen tulee kannustaa kasvisruokailuun ja ohjata vähentämään  
782 lihansyöntiä sekä ruokahävikkiä.

783  
784 Opiskelijaruokailua tuetaan ateriatukijärjestelmällä. Yliopistojen on tiedostettava vastuunsa  
785 opiskelijoiden ja henkilökunnan ruokailun järjestämisestä sekä kannettava vastuu omalta  
786 osaltaan kustantamalla myös jatkossa opiskelijaravintoloiden investointi- ja laitekustannuksia  
787 sekä tilavuokria. Muissa kuin korkeakoulun tiloissa toimiville opiskelijaravintoloille voidaan  
788 jatkossakin maksaa ylimääräistä aterialaikoista avustusta, millä korvataan tilojen ja kiinteiden  
789 laitteiden kustannuksia. Aterian enimmäishintaa on voitava nostaa ainoastaan, jos myös  
790 ateriatuen tasoa nostetaan.

791

## 792 Vaikuttamistavoitteita:

- 793 • Aterian enimmäishinnan nosto on sidottava samanaikaiseen ateriatuen nostoon. Ateriatuen  
794 tasoa on korotettava.
- 795 • Opiskelijaruokaloitten on tarjottava laadukasta ja ravintopitoista kasvis- ja vegaanista ruokaa.
- 796 • Opiskelijat tietävät ruoan alkuperän ja ruoan ravintoarvotiedot sekä hiilijalanjälki ovat helposti  
797 saatavissa. Opiskelijaravintolat painottavat raaka-aineiden hankinnassa ekologisuutta.
- 798 • Ateriatuen rajoitus yhteen ateriaan päivässä opiskelijaa kohti on poistettava.

799

## Laadukasta ja kohtuuhintaista opiskelija-asumista

800

Opiskelijoilla on oltava oikeus kohtuuhintaiseen asumiseen. Kohtuuhintaisten asuntojen rakentaminen kaikille edellyttää riittävästi yhteiskunnan tuotantotukia.

801

802

803

Opiskelija-asuntojen riittävä tarjonta vähentää kasvukeskusten asuntopulaa sekä helpottaa muiden vähävaraisten asuntotilannetta. Valtion tulee myöntää riittävästi tukea uusien opiskelija-asuntojen rakentamiseen sekä peruskorjaamiseen, jotta asuminen on edullista ja laadukasta. Kuntien tulee varmistaa riittävä tonttitarjonta tuetulle opiskelija-

804

805

806

807

808

809

810

811

812

asuntotuotannolle luovuttamalla tontteja opiskelija-asuntojen rakennuttajayhteisöille ja kaavoittamalla maata opiskelija-asuntorakentamiseen. Valtion tulee edistää tonttitarjontaa luovuttamalla omia suojelurajoitteista vapaita maitaan edullisesti opiskelija-asuntoyhteisöille. Käyttötarkoituksen muutosten säätelyä lievitetään, jotta tyhjillään oleviin tiloihin voidaan sijoittaa pysyvää tai väliaikaista opiskelija-asumista.

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

Opiskelija-asuntoja rakennettaessa on kiinnitettävä huomiota laatuun, saavutettavuuteen, esteettömyyteen, ympäristöystävällisyyteen, viihtyvyyteen sekä yhteisöllisyyden tukemiseen. Rakentamisessa ja ylläpidossa on kiinnitettävä erityistä huomiota niiden terveellisyyteen esimerkiksi sisäilman laadun osalta. Opiskelija-asunnoista on oltava hyvät julkisen ja kevyen liikenteen yhteydet opiskelupaikkakunnan keskustaan ja kampuksille. Korkeakoulut, opiskelija-asuntoyhteisöt ja kaupungit vastaavat yhdessä kansainvälisten opiskelijoiden asuttamisesta. Korkeakoulujen on kannettava vastuunsa kansainvälisten opiskelijoiden asumisen kustannuksista. Korkeakoulujen tulee kantaa vastuu myös väliaikaisesta tilapäismajoituksesta. Kansainvälisten opiskelijoiden ja työntekijöiden integroitumista yhteisöön tulee edistää lisäämällä asumista suomalaisten kanssa samoissa taloissa ja samoilla asuinalueilla.

825

826

827

828

829

830

Opiskelija-asuntojen vuokratason tulee pysyä markkinahintoja alhaisempana paitsi valtion tuotantotukien, myös joustavampien kaavoitus- ja autopaikkannormien sekä asunnon minimikokosäätelyn poistamisen ansiosta. Vuokra- ja omistusasumista tulee kohdella tasa-arvoisesti verotuksessa, jotta ne ovat yhtä houkuttelevia vaihtoehtoja ja ihmiset voivat valita asumismuotonsa omien mieltymystensä mukaan.

831

### Vaikuttamistavoitteita:

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

- Ympäristöministeriön tulee ennakoida uusien opiskelija-asuntojen tuotantarvetta teettämällä opiskelija-asumisselvitys säännöllisesti.
- Uusien opiskelija-asuntojen tuotantotavoitteen saavuttamiseksi tulee aloittaa ohjelma nuoriso- ja opiskelija-asumisen kehittämiseksi.
- Valtion tulee varmistaa riittävä tonttitarjonta asettamalla kasvukeskusten MAL-sopimukseen erillinen kiintiö pitkällä korkotukilainalla tuettujen opiskelija-asuntojen vuosituotannolle.
- Opiskelija-asuntojen osalta 40-vuotisen korkotukilainan omavastuukorko tulee alentaa 1 %:n tasolle.
- Opiskelija-asuminen tulee pitää erityisryhmien investointiavustusten piirissä ja investointiavustusprosentti korottaa 20 %:iin.



- 842
- 843
- 844
- 845
- 846
- 847
- 848
- 849
- 850
- 851
- 852
- 853
- 854
- 855
- 856
- 857
- 858
- Opiskelija-asumisen uudistuotannon tuotantotuet tulee ensisijaisesti kohdistaa alueille, joilla opiskelijoiden asuntotilanne on kaikkein heikoin.
  - Opiskelija-asuntokohteilla tulee olla oikeus samoihin suhdanneluonteisiin avustuksiin kuin muillakin asuntokohteilla.
  - Opiskelija-asuminen tulisi huomioida jo kaavassa ja kaavoittaa yksinkertaiseksi sekä vapauttaa julkisivumateriaalien ja kadunvarsiliiketilojen vaatimuksista.
  - Opiskelija-asuminen on vapautettava autopaikkainormista.
  - Väestönsuojien rakentamisvelvoitteista tulee luopua opiskelija-asumisessa.
  - Luovia asuntoratkaisuja voidaan edistää poistamalla asuntojen minimikokosäntely tuetuilta asunnoilta.
  - Korkeakoulujen tulee vastata lukukausien epätasaisesta vaihto-opiskelijamäärästä johtuvasta opiskelija-asuntojen tyhjäkäytöstä.
  - Tilojen käyttötarkoitusta säätäviä normeja sekä yhteistyötä rakennusalan toimijoiden välillä tulee kehittää siten, että tyhjiä tiloja voidaan joustavasti muuttaa esimerkiksi yrityskäytöstä opiskelija-asumiseen.
  - Lukukausimaksujen maksaminen ei saa vaikuttaa opiskelija-asuntojen asukasvalintaan, vaan kaikkia opiskelijoita on kohdeltava yhdenvertaisesti.

## 859 **Opiskeluterveydenhuolto ja YTHS**

860 Terveystenhuoltojärjestelmä ja riittävästi resursoidut terveyden- ja sairaanhoidon palvelut  
861 tukevat hyvinvointia sekä ylläpitävät työ- ja opiskelukykyä. Terveystenhuoltojärjestelmä tasaa  
862 väestöryhmien välisiä terveys- ja hyvinvointieroja sekä toimii tiiviissä yhteistyössä  
863 sosiaalipalvelujen kanssa. Terveystenhuollon resurssit on suunnattava ongelmien  
864 ennaltaehkäisyyn ja matalan kynnyksen palveluihin. Liikunnan merkitys terveyden edistäjänä  
865 on huomioitava ja liikuntamahdollisuuksien oltava kaikkien saavutettavissa.  
866 Terveystenhuollossa pitää hyödyntää digitalisaation sekä omahoidon tarjoamia  
867 mahdollisuuksia.

868

869 Terveystenhuoltojärjestelmän tulee pohjautua elämäntapaajatteluun. Palvelut on  
870 suunniteltava ja toteutettava pääsääntöisesti ikäryhmittäin, jolloin kerrytetään vahvaa  
871 osaamista ikäkaudelle tyypillisistä terveysongelmista. Elämäntapaajattelu edistää yksilöiden  
872 sekä väestöryhmien kokonaisvaltaista palvelutarpeiden huomiointia. Keskeinen osa  
873 elämäntapaajattelua ovat opiskeluterveydenhuollon palvelut.

874

875 Opiskeluterveydenhuollon tehtävänä on opiskelijan ja opiskeluyhteisön terveyden ja  
876 hyvinvoinnin kokonaisvaltainen edistäminen. Opiskeluterveydenhuollon on oltava enemmän  
877 kuin pelkkä opiskelijan terveydenhoito – se on yhteisöterveyteen ja ennaltaehkäisyyn  
878 panostava toiminnallinen ja lainsäädännöllinen kokonaisuus, jonka osana tarjotaan  
879 opiskelijoille perustason terveyden- ja sairaanhoitopalvelut. Erityisen tärkeitä kokonaisuuksia  
880 opiskeluterveydenhuollossa ovat toimivat mielenterveyden, seksuaali- ja  
881 lisääntymisterveyden sekä suun terveyden palvelut. Terveysten neuvonta ja -tarkastukset on  
882 järjestettävä myös nuorille opiskeluterveydenhuollon ulkopuolella. Kaikkien perustutkinto-  
883 opiskelijoiden tulee olla oikeutettuja opiskeluterveydenhuollon palveluihin. Korkeakoulujen  
884 tulee järjestää kaikille jatko-opiskeleville henkilöille heidän terveystarpeitaan vastaava

885 työterveydenhuolto, joka on riittävästi resursoitu. Palveluketjut opiskeluterveydenhuollon,  
886 sosiaalitoimen ja julkisen terveydenhuollon välillä ovat sujuvia ja selkeitä. Potilastietojen  
887 siirtyminen eri toimijoiden välillä on vaivatonta.

888  
889 Kaikkien korkeakoulujen perustutkinto-opiskelijoiden ja ylioppilaskuntaan kuuluvien  
890 kansainvälisten vaihto-opiskelijoiden opiskeluterveydenhuolto tulee järjestää Ylioppilaiden  
891 terveydenhoitosäätiön (YTHS) kautta, jonka on oltava osa julkisrahoitteista  
892 terveydenhuoltojärjestelmää. Opiskelijat osallistuvat sekä YTHS:n päätöksentekoon että  
893 rahoitukseen lakisääteisen ja ylioppilas- tai opiskelijakunnan keräämän pakollisen ja  
894 kohtuullisen terveydenhoitomaksun kautta. YTHS:n rahoituksen on oltava ennakoitavissa ja  
895 perustuttava pitkäjänteisiin sopimuksiin. Opiskelijoille on tarjottava toimivat ja samantasoiset  
896 terveystalvet riippumatta asuin- tai opiskelupaikasta.

897  
898 YTHS:n ja muiden julkisrahoitteista terveydenhuoltoa toteuttavien tahojen tulee tarjota  
899 palveluita sekä tiedottaa niistä suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi. YTHS:n henkilökuntaa tulee  
900 kouluttaa säännöllisesti, ja heillä tulee olla osaamista myös yhdenvertaisuusasioissa. YTHS:n  
901 tulee tarjota matalan kynnyksen palveluita esimerkiksi kampuksilla. YTHS:n tulee olla  
902 digitalisaation edelläkävijä ja panostaa yhteisöterveyteen ja oppilaitosyhteistyöhön. YTHS  
903 tarjoaa korkeakouluopiskelijoille laadukkaan palvelukokonaisuuden, joka sisältää  
904 yleisterveyden, suun terveyden sekä mielenterveyden palvelut.

## 905 Vaikuttamistavoitteita:

- 906 • Kaikkien korkeakoulujen perustutkinto-opiskelijoiden ja ylioppilaskuntaan kuuluvien  
907 kansainvälisten vaihto-opiskelijoiden opiskeluterveydenhuolto tulee järjestää Ylioppilaiden  
908 terveydenhoitosäätiön (YTHS) kautta.
- 909 • YTHS:n on oltava osa julkisrahoitteista terveydenhuoltojärjestelmää ja sen riittävä rahoitus tulee  
910 turvata tulevaisuudessa.
- 911 • YTHS on edelläkävijä digitaalisissa terveystalveissa, omahoidossa suomeksi, ruotsiksi ja  
912 englanniksi sekä uusien matalan kynnyksen kampusvastaanottojen muodossa.
- 913 • Opiskelijaterveydenhuollon mielenterveyspalveluihin pääsee nopeasti ja matalalla kynnyksellä.  
914 Tarjolla on kullekin yksilölle parhaiten soveltuvia, monipuolisia mielenterveyspalveluja, kuten  
915 yksilö- ja ryhmämuotoisia hoitoja sekä digitaalisia palveluita.
- 916 • Alle 29-vuotiaille nuorille ja kaikille korkeakouluopiskelijoille tarjotaan mahdollisuutta  
917 maksuttomaan kuntoutuspsykoterapiaan.
- 918 • Psykoterapeuttien riittävän määrän edistämiseksi psykoterapiakoulutus on muutettava  
919 julkisesti rahoitetuksi ja psykoterapeuttiopiskelijalle maksuttomaksi koulutukseksi.
- 920 • Opiskeluterveydenhuollon ja julkisrahoitteisen terveydenhuollon tulee tarjota maksutonta  
921 ehkäisyä alle 29-vuotiaille ja kaikille YTHS:n palveluiden piirissä oleville opiskelijoille.
- 922 • Korkeakoulut järjestävät kaikille jatko-opiskeleville henkilöille heidän terveystarpeitaan  
923 vastaavan työterveydenhuollon, joka on riittävästi resursoitu.
- 924 • Toisen asteen opiskelijat on siirrettävä kouluterveydenhuollon lainsäädännölliselle ja  
925 toiminnalliselle vastuulle. Mielenterveyshäiriöiden hoito lisätään kouluterveydenhuollon  
926 lakisääteisiin tehtäviin.
- 927 • Terveysneuvonta ja terveystarkastukset on järjestettävä myös opiskeluterveydenhuollon  
928 ulkopuolelle jääville nuorille.



929  
930  
931

- Korkeakoulupaikkakunnilla julkisrahoitteisen terveydenhuoltojärjestelmän piirissä toteutettavat sosiaali- ja terveydenhuollon peruspalvelut tulee saada suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi.