



Opiskelijoiden Eurooppa

**Suomen ylioppilaskuntien liiton
EU-vaikuttamisen visio
2026–2028**

SYL

Johdanto	3
Koulutus	5
1. Pätevyyksien tunnustaminen	5
2. Bolognan prosessi	5
3. Eurooppalaiset korkeakouluverkostot	6
4. Jatkuvan oppimisen pienet osaamiskokonaisuudet	8
5. Eurooppalainen opiskelijakortti	9
6. Erasmus+-ohjelma	10
7. EU:n osaamispolitiikka ja työmarkkinat	11
8. Students at Risk -apurahajärjestelmä	13
EU:n tulevaisuus opiskelijoille	14
1. Osallisuus ja demokratia	14
2. Maksuton ja saavutettava koulutus	14
3. Ilmasto ja ympäristö	15
4. Arvot ja turvallisuus	16
5. Digitalisaatio ja tekoäly	17
6. Kansainvälistyminen ja maahanmuutto	18
Vaikuttamisen muodot	19

Johdanto

Sodat lähialueilla, ilmastonmuutos, digitalisaatio, työelämän murros ja demokratian haasteet vaikuttavat nuorten ikäluokkien tulevaisuudennäkymiin ja lisäävät epävarmuutta kaikkialla Euroopassa. Samalla Euroopan unionin rooli vakauden rakentamisessa on kasvanut entisestään. Tulevina vuosina EU pyrkii löytämään ratkaisuja erityisesti Euroopan turvallisuuden ja kilpailukyvyn kehittämiseksi, mikä osaltaan edistää sitä, että koulutuspolitiikasta tulee keskeisempi EU-politiikan ala. Ratkaisuja tarvitaan myös aikamme suurimpaan haasteeseen, ilmastonmuutokseen, ja EU:lta odotetaan myös vahvaa arvojohtajuutta kiristyvässä globaalissa poliittisessa tilanteessa, jossa demokratian vastaiset voimat vahvistuvat.

Koulutuspolitiikassa EU:lla on mandaatti tukea ja edistää jäsenvaltioiden välistä yhteistyötä, mitä se on kasvavissa määrin tehnyt mm. eurooppalaisen koulutusalueen (EEA) puitteissa ja viime vuosina myös Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen (European Universities) kautta. Eurooppalaiset yliopistot -aloitteen tuloksena syntyneet allianssit pyrkivät osaltaan lisäämään opiskelijoiden liikkuvuutta ja parantamaan koulutuksen laatua. EEA:n aloitteet eurooppalaisesta tutkinnosta ja eurooppalaisesta opiskelijakortista ovat myös merkittäviä koulutuspolitiikan uudistuksia. Euroopan unionin komissio on julkaissut keväällä 2025 Osaamisunioni-strategian (Union of Skills) ja myötävaikuttanut siihen, että painopiste on siirtymässä korkeakoulutuksesta osaamiseen. Osaamisunioni vastaa erityisesti EU:n kilpailukyvyn haasteisiin tekemällä korkea-asteen koulutuksesta ja tutkimuksesta keinoja, joilla voidaan tarjota osaajia työmarkkinoille ja



innovaatioita yrityksille. Osaamisunionin ja eurooppalaisen koulutusalueen jatkokehitys osoittaa, että EU:n koulutuspoliittiset tavoitteet osaamisen alalla ovat kasvussa.

Suomen ylioppilaskuntien liiton (SYL) lähtökohtana EU-tason koulutuspolitiikassa on toissijaisuusperiaate: päätösten tulee tapahtua mahdollisimman lähellä opiskelijoita, jotta heidän etujaan voidaan palvella mahdollisimman hyvin. Tämän periaatteen mukaisesti SYL katsoo, että koulutuspoliittisen toimivallan tulee pääosin säilyä jäsenmailla, jotta voidaan turvata suomalaisen korkeakoulujärjestelmän laatu ja autonomia. Samalla SYL kuitenkin suhtautuu myönteisesti liikkuvuuden edistämiseen ja eri maiden järjestelmien yhteensovittamiseen. Ylioppilasliike on yleisesti ottaen EU-myönteinen ajattelultaan. SYLin näkemyksen mukaan korkeakoulupolitiikan tilanteessa on lähtökohtaisesti kyse samasta kuin EU:n demokratiakeskustelussa laajemminkin: Euroopan tasoiset ratkaisut ovat tervetulleita, mutta unionin on myös pidettävä päätöksenteko lähellä kansalaisiaan, eli myös opiskelijoita.

Tämän vision tavoitteena on määritellä SYLin näkemykset keskeisiin korkeakouluopiskelijoita koskeviin EU-poliittisiin teemoihin ja EU:n tulevaisuuteen yleisesti. Visio pohjautuu SYLin linjapaperiin, SYLin edelliseen EU-visioon, korkeakouluopiskelijoiden vaaliohjelmaan 2024 sekä SYLin EU-vaikuttamistyössä yleisesti vakiintuneisiin kantoihin. Visio koostuu kahdesta osasta: koulutukseen liittyvistä kannoista ja kannoista EU:n kehitykseen yleisemmällä tasolla.

Koulutus

1. Pätevyyksien tunnustaminen

Eurooppalaisella korkeakoulutusalueella opiskelijat voivat liikkua joustavasti korkeakoulusta toiseen. EU edistää koulutuksen ja akateemisen vapauden arvoja, tukee tehokasta liikkuvuutta ja vahvistaa akateemista yhteistyötä yli rajojen. Liikkuvuutta tukevat korkeakoulut, jotka tarjoavat eurooppalaista tutkintojen viitekehystä (EQF) vastaavia tutkintoja.

SYL pitää tärkeänä, että:

- Opiskelijat voivat siirtyä korkeakoulujen välillä koko Suomessa ja koko Euroopassa.
- Pätevyyksien tunnustaminen on tehtävä läpinäkyvästi mainittujen osaamistavoitteiden mukaisesti ja oikeudenmukaisesti ottaen huomioon opiskelijoiden aiemman osaamisen muista oppilaitoksista.

2. Bolognan prosessi

Keskeinen opiskelijaliikkeen vaikuttamistyö tapahtuu Bolognan seurantaryhmän (Bologna Follow-up Group, BFUG) kautta, jossa kattojärjestö European Students' Union on neuvoo-antavana jäsenenä. Bolognan prosessin pyrkimyksenä on yhdenmukaistaa Euroopan maiden korkeakoulutusjärjestelmiä. Sen tuloksena on perustettu eurooppalainen korkeakoulutusalue (EHEA). Nykyisin EHEA:ssa on mukana 49 maata. Prosessin seurauksena kandidaatin ja maisterin tutkintojen katsotaan Suomessa edustavan korkeakoulujärjestelmän ensimmäistä ja toista sykliä



ennen tohtorintutkintoa. Lisäksi eurooppalaista opintosuoritusten ja arvosanojen siirtojärjestelmää (ECTS) käytetään kunkin kurssin ja tutkinnon työmäärän ja oppimistulosten määrittämiseen.

SYLin näkökulmasta oleellisia Bolognan tavoitteita ovat seuraavat:

- Opiskelijoiden ja henkilöstön liikkuvuus maiden välillä.
- Korkeakoulutuksen inklusiivisuuden tukeminen.
- Korkeakoulutuksen kehittäminen vetovoimaisemmaksi ja kilpailukykyisemmäksi vaihtoehdoksi nuorille.
- Kehityksen edistäminen yhteistyökehyksillä päällekkäisten rakenteiden rakentamisen sijaan.

3. Eurooppalaiset korkeakouluverkostot

Eurooppalaiset yliopistot (European Universities) -aloitteen tavoitteena on luoda korkeakoulujen välisiä alliansseja, joissa saman profiilin korkeakoulut eri puolilta Eurooppaa kehittävät keskinäistä yhteistyötään esimerkiksi perustamalla yhteisiä tutkinto-ohjelmia ja kansainvälisiä kampuksia. Nykyisellään eurooppalaiset yliopistot -verkostoihin kuuluu 12 yliopistoa ja 11 ammattikorkeakoulua Suomesta. Aloite on ollut EU:lle yksi merkittävimmistä tavoista edistää omia korkeakoulupoliittisia tavoitteitaan. SYL suhtautuu korkeakouluverkostojen tarjoamiin mahdollisuuksiin myönteisesti, mutta tunnistaa myös uusien rakenteiden luomiseen liittyvät haasteet ja puolustaa opiskelijoiden oikeutta olla edustettuina päätöksenteon kaikilla

tasoilla.

SYL katsoo, että eurooppalaisten korkeakouluverkostojen kehittämiseksi tarvitaan useita toimia:

- Tutkintoon johtavan korkeakoulutuksen on oltava suomalaiselle opiskelijalle maksutonta, mikäli tämä hakeutuu verkoston tutkintoon suomalaisen yliopiston kautta.
- Korkeakouluverkostoissa on varmistettava alusta alkaen opiskelijoiden demokraattinen osallisuus verkostojen hallinnossa kaikilla päätöksenteon tasoilla.
- Verkostojen opiskelijaedustajat tulee ottaa mukaan verkostojen yhteisten opintojen suunnitteluun ja laadunvalvontaan.
- Korkeakouluverkostojen rahoittaminen Erasmus+-ohjelmasta ei saa vähentää liikkuvuuteen keskittyvän rahoituksen suhteellista osuutta Erasmus+-budjetissa. Tulevaisuudessa korkeakouluverkostot tulisi pääasiassa rahoittaa omalla rahoitusinstrumentillaan EU:n budjetissa.
- Yliopistoverkostoja kehitettäessä painopisteen tulisi olla ensisijaisesti eri järjestelmien välisen yhteentoimivuuden kehittämisessä uusien hallinnollisten rakenteiden luomisen sijaan.
- Eurooppalaista tutkintojärjestelmää kehitettäessä on varmistettava, että tutkintojärjestelmissä ei ole päällekkäisyyksiä, jotka voisivat johtaa opiskelijoiden tutkintojen eriarvoistumiseen.



4. Jatkuvan oppimisen pienet osaamiskokonaisuudet

EU:n koulutuspolitiikan keskeiseksi teemaksi ovat nousseet osaamisperusteiset arvioinnit kouluttajan osaamisalueilla sekä pienet osaamiskokonaisuudet joustavina oppimistratkaisuina. Euroopan komission määritelmän mukaan mikrotutkinto (micro-cluster) on (yleensä digitaalinen) todistus oppimistuloksista, jotka on saatu pienimuotoisesta oppimiskokemuksesta, kuten lyhyestä kurssista tai harjoittelusta. SYL katsoo, että pienten osaamiskokonaisuuksien on toimittava ennen kaikkea jatkuvan oppimisen välineenä ja mahdollisuutena täydentää olemassa olevaa osaamista.

Pienten osaamiskokonaisuuksien järjestelmän kehityksessä tulee huomioida seuraavat näkökulmat:

- Pieniä osaamiskokemuksia tarjoavia lyhyitä kursseja ja muuta koulutusta ei tule käyttää keinona maksullisten tutkinto-ohjelmien luomiseen tai uutena maksullisena väylänä korkeakoulutukseen hakeutumiselle.
- Tällaisten kurssien ja muun koulutuksen laatua on valvottava avoimesti ja riittävän selkeästi, mikä korostuu erityisesti yksityisen ja kolmannen sektorin tarjoamien oppimiskokonaisuuksien kohdalla.
- Pieniä osaamiskokemuksia tarjoavat kurssit ja muu koulutus tulee suunnitella oppijan tarpeita silmällä pitäen ja opiskelija on otettava mukaan niiden suunnitteluun ja kehittämiseen.
- Jatkuvan oppimisen tulisi olla saavutettavaa riippumatta henkilön taustasta tai

sosioekonomisesta asemasta.

5. Eurooppalainen opiskelijakortti

Eurooppalainen opiskelijakortti -hankkeen tavoitteena on digitalisoida opiskelijoiden liikkuvuutta eri tavoin, muun muassa tarjoamalla lisää vaihtoehtoja opiskelijaidentiteetin tunnistamiseen. Eurooppalaisen opiskelijakortin laajempi käyttö Euroopassa ja myös Suomessa edellyttää, että kortin tekninen toteutus on luotettavaa.

SYL haluaa painottaa, että Suomessa vain ylioppilaskunnilla on oikeus jakaa opiskelijakortteja. Eurooppalaisen opiskelijakortin ei pidä korvata nykyistä opiskelijakorttijärjestelmää. Se voi toimia vain lisäyksenä nykyiseen järjestelmään, ja ylioppilaskuntien tulee saada määrittää, miten eurooppalainen opiskelijakortti voidaan sisällyttää nykyiseen järjestelmään. Mitä tulee eurooppalaisen opiskelijakortin piiriin mahdollisesti kuuluviin palveluihin, on tärkeää muistaa, että monet suomalaisten opiskelijoiden palvelut, kuten ateriatuki ja terveyspalvelut, ovat suomalaisen sosiaaliturvajärjestelmän tarjoamia, eivätkä siten suoraan sovellettavissa kansainväliseen käyttöön. Näiden seikkojen vuoksi SYL katsoo, että eurooppalaisen opiskelijakortin käyttöönottoon tähtääviä toimia on harkittava huolellisesti. Koska suomalaisilla yliopistoilla on jo toimiva opiskelijakorttijärjestelmä, on meidän etujemme mukaista odottaa ja seurata, miten eurooppalainen opiskelijakorttijärjestelmä toimii lähitulevaisuudessa.

6. Erasmus+-ohjelma

Suomen liikkuvuusmäärät alkoivat laskea vuoden 2016 koulutusleikkausten jälkeen, ja koronapandemia pahensi tilannetta entisestään. Liikkuvuusmäärät eivät ole saavuttaneet koronapandemiaa edeltävää tasoa, ja viime vuosina niiden kehitys on ollut lähes pysähdyksissä. SYL haluaa, että tämä suuntaus saadaan käännettyä ja että liikkuvuus lähtee kasvuun. Opiskelijaliikkuvuudelle on monenlaisia esteitä, kuten tiedon puutteellinen saatavuus, opiskelijoiden toimeentuloon ja tutkintorakenteisiin liittyvät ongelmat, paineet valmistua tiukoissa määräaajoissa sekä hankaluudet liikkuvuusjakson sisällyttämisessä osaksi tutkintoa. Opiskelijoiden on vaikea sisällyttää opintoihinsa ulkomaanjaksoa, jos tutkintovaatimukset ovat joustamattomat ja jos heillä yksinkertaisesti ei ole taloudellisia mahdollisuuksia matkustaa ja asua ulkomailla. SYL katsoo, että opiskelijoiden kansainvälistymistä tukee merkittävästi laaja-alainen opiskelijoiden toimeentulotilanteen parantaminen.

Viime vuosina opiskelijaliikkuvuuden mahdollisuuksia ovat parantaneet virtuaaliliikkuvuus ja kotikansainvälistyminen: kulttuurienvälinen vuorovaikutus ja verkostoituminen oman maan sisällä. SYL korostaa, että uusien liikkuvuusvaihtoehtojen roolin on oltava korkeintaan täydentävä vaihtoehto fyysiselle liikkuvuudelle, sillä ne eivät pysty korvaamaan osaamista ja sosiaalista pääomaa, joita opiskelijat voivat kerryttää ollessaan fyysisesti läsnä vieraassa ympäristössä.

SYLin näkemyksen mukaan:

- Erasmus+-ohjelman rahoituksen on jatkettava kasvuaan, mihin kuuluu muun muassa ohjelman määrärahojen kaksinkertaistaminen vuosille 2028–2033.
- Liikkuvuuteen keskittyvän rahoituksen suhteellinen osuus Erasmus+-ohjelman budjetista on säilytettävä. Uusien liikkuvuusvaihtoehtojen on oltava rooliltaan täydentäviä toimenpiteitä, ja Erasmus-rahoituksessa on keskityttävä ensisijaisesti tutkinto-opiskelijoiden fyysiseen liikkuvuuteen.
- Erasmus+-apurahan määrää on lisättävä, jotta se kuvastaa tarkemmin kohdemaiden hintatasoa.
- Erasmus+-ohjelmassa ja laajemmin opiskelijoiden liikkuvuudessa on panostettava liikkuvuuden saavutettavuuteen. Erasmus-apurahoja on kehitettävä niin, että opiskelijaliikkuvuudessa otetaan huomioon muita heikommassa asemassa olevat opiskelijat ja aliedustettujen ryhmien jäsenet, ja että tuetaan ympäristöystävällisiä matkustusmenetelmiä ja kestävän kehityksen tavoitteita.
- Liikkuvuusohjelmien aikana opitun tunnustaminen on yhdenmukaistettava ja sisällytettävä paremmin tutkintorakenteisiin, jotta opiskelijoita kannustetaan osallistumaan liikkuvuusohjelmiin.

7. EU:n osaamispolitiikka ja työmarkkinat

Yhteys EU:n työmarkkinoiden, osaamispolitiikan (skills) ja koulutuspolitiikan välillä on merkittävä. Tästä on esimerkkinä komission suunnitelma parantaa korkealaatuista koulutusta ja elinikäistä oppimista



Osaamisen unioni -puitekehelyksessä. Viime vuosina on ollut kuitenkin havaittavissa merkkejä kehityksestä, jossa koulutuspolitiikan kysymyksiä käsitellään osaamiskysymyksinä, jolloin toimivalta siirtyy niille EU:n elimille, jotka käsittelevät työllisyyttä ja sosiaaliasioita.

SYLin näkökulmasta on tärkeää, että tutkintokoulutus ja akateeminen tutkimus pidetään selkeästi erillään ammatillisen koulutuksen ja aikuiskoulutuksen aloitteista. Samalla on tärkeää tiedostaa, että suomalaisen koulutusjärjestelmän tulee vastata myös työmarkkinoiden tarpeisiin.

Vaikuttamistyössään SYL kehottaa EU-tason päätöksentekijöitä

- toimimaan nuorten aikuisten työttömyysasteen alentamiseksi,
- luomaan palkatonta harjoittelua koskevan EU:n laajuisen kiellon,
- yhdenmukaistamaan harjoittelukäytäntöjä ja sääntelemään niitä harjoittelukäytäntöjä, joiden kautta opiskelijoita riistetään, kuten esimerkiksi harjoitteluiksi naamioituja työpaikkoja, ja
- suojelemaan eläkerahastoja, jotta niitä ei käytetä kestävämmällä tavalla.

8. Students at Risk -apurahajärjestelmä

SYL katsoo, että Eurooppaan on perustettava Students at Risk -apurahajärjestelmä tukemaan sotaa, poliittista vainoa ja väkivaltaa pakenevia opiskelijoita. Tällaisiin olosuhteisiin joutuneet opiskelijat voisivat saada stipendin, joka kattaisi lukukausimaksut ja elinkustannusapurahan.

Apurahan myöntämisperusteiden toteuttamiseksi järjestelmä tulisi luoda ensisijaisesti EU:n tasolle. Näin pystyttäisiin myös helpommin varmistamaan, että hakijoiden valintamenettelyt ovat yhtenäisiä ja johdonmukaisia. Järjestelmän pohjana voidaan hyödyntää Norjassa käytössä olevaa mallia, jota muokattaisiin Suomen olosuhteisiin sopivaksi.



EU:n tulevaisuus opiskelijoille

1. Osallisuus ja demokratia

SYL katsoo, että nuorten ja opiskelijoiden osallisuutta EU:ssa voidaan parantaa monin tavoin. Tämä tulisi toteuttaa eri keinoin, esimerkiksi kehittämällä uusia osallistamisen muotoja ja vahvistamalla entisestään olemassa olevien mallien käyttöä, kuten panemalla täytäntöön EU:n nuorisostrategiassa asetetut eurooppalaiset nuorisotavoitteet ja tukemalla samalla yleistä demokratiakehitystä. Toissijaisuusperiaatteen mukaisesti EU:n päätöksenteko on tuotava mahdollisimman lähelle nuoria ja opiskelijoita. Etenkin eurooppalaisen koulutusalueen kehityksessä on varmistettava opiskelijoiden läsnäolo päätöksentekoprosesseissa.

SYLin näkemyksen mukaan Euroopan unionin ja eurooppalaisten opiskelijajärjestöjen välistä yhteistyötä on tarpeen vahvistaa lisäämällä säännöllisiä kuulemis- ja keskustelutilaisuuksia eurooppalaisten ja kansallisten toimielinten kanssa.

2. Maksuton ja saavutettava koulutus

SYL pyrkii varmistamaan maksuttoman koulutuksen toteutumisen koko EU:n alueella. Osallisuutta on vahvistettava koulutusjärjestelmän kaikilla tasoilla varhaiskasvatuksesta aina korkeakoulutukseen. EU:n tulee huomioida myös kansainvälisyystaitojen ja vaihto-opiskelun yhdenvertaisuus ja saavutettavuus. Koulutuksen avulla on varmistettava, että jokaisella unionin kansalaisella on tarvittavat perustiedot ymmärtää EU-uutisointia. Lisäksi heillä tulee olla valmiudet vaikuttaa päätöksentekoon ja kattava



ymmärrys omista oikeuksistaan unionin kansalaisena.

3. Ilmasto ja ympäristö

Euroopan tasolla ympäristöpolitiikan ja ilmastokriisin torjunnan on jatkossakin oltava painopisteenä EU:n päätöksenteossa. Unionin on panostettava enemmän resursseja näitä kriisejä torjuvaan tutkimukseen, innovointiin ja koulutukseen. Eurooppalaisen koulutusjärjestelmän on annettava opiskelijoille työkalut ymmärtää ja ratkoa ilmasto- ja ympäristökriisin syitä ja seurauksia. Lisäksi eurooppalaisten yliopistojen on varmistettava, että opiskelijoita kuullaan ja että he osallistuvat aiheeseen liittyviin päätöksentekoprosesseihin.

Kansallisella tasolla SYL katsoo, että Suomen on ajettava nykyistä kunnianhimoisempaa ilmastopolitiikkaa Euroopan unionissa, ja että kestävä muutos on tapahduttava jäsenmaiden kesken sosiaalisesti oikeudenmukaisella tavalla. Siirtymä ekologiseen kestävyYTEEN on toteutettava niin, että se on sosiaalisesti ja globaalisti oikeudenmukaista.

Paikallisella tasolla opiskelijoille on taattava mahdollisuus saada kantansa esille niin yliopistoissa, kunnissa kuin kansallisilla foorumeillakin. SYLin kantoja EU-ilmastopolitiikkaan liittyvässä vaikuttamistyössä ohjaa paikallisten ylioppilaskuntien edustajista koostuva opiskelijoiden ilmastoverkosto.

SYL vaatii monitasoista ja osallistavaa vuoropuhelua kansalaisyhteiskunnan, elinkeinoelämän, paikallisviranomaisten, poliittisten päättäjien ja muiden asiaankuuluvien sidosryhmien välillä EU:n ilmastolain 11 artiklan mukaisesti. Yliopistojen asiantuntemuksen,



opiskelijatutkimuksen ja nuorten näkemysten entistä vahvempaa huomioonottamista päätöksenteon tukena.

4. Arvot ja turvallisuus

SYLin EU-politiikkaan liittyvän vaikuttamistyön keskiössä on rauhan, sivistyksen, demokratian, ihmisoikeuksien ja oikeusvaltioperiaatteen edistäminen. EU:n on pyrittävä varmistamaan, että sen kumppanit kunnioittavat sen arvoja. EU:n arvojen vastaiset sopimukset ja yhteistyö on arvioitava ja sen perusteella ryhdyttävä konkreettisiin toimiin.

SYL on aktiivinen toimija Suomen Nuoret, rauha ja turvallisuus -verkostossa, jonka tavoitteena on tukea nuorten tekemää rauhantyötä kotimaassa ja ulkomailla sekä tuoda nuoret ulkopolitiikan ytimeen. Koko EU:n turvallisuuden näkökulmasta tarvitaan muutoksia, joilla vahvistetaan EU:n toimintakykyä resilienssiä vaativien kriisien torjumiseksi ja parannetaan kykyä ratkoa ilmastokriisin ulko- ja turvallisuuspolitiikalle aiheuttamia vaaroja. On tärkeää, että jokainen eurooppalaisesta korkeakoulusta valmistuva on opinnoissaan harjaantunut toimimaan kansainvälisessä, monikulttuurisessa toimintaympäristössä sekä ymmärtämään globaaleja kehityskysymyksiä oman opintoalansa näkökulmasta.

SYLin tavoitteena on, että Suomi ja muut EU-maat täyttävät sitoumuksensa nostaa kehitysyhteistyövarojen määrä 0,7 prosenttiin bruttokansantulosta kussakin jäsenvaltiossa.

5. Digitalisaatio ja tekoäly

SYL katsoo, että digitalisaation luomia mahdollisuuksia tulee EU:ssa hyödyntää opiskelijan osaamisen kartuttamiseen, ohjaukseen, opetuksen ja ohjauksen laadun kehittämiseen, vaihto-opiskeluun toisessa korkeakoulussa ja jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien kehittämiseen. EU:n on vahvistettava investointeja digitaalisen infrastruktuurin sekä tekoälyn tutkimukseen ja kehittämiseen koko unionin alueella. Digitaalisten taitojen kasvava kysyntä työmarkkinoilla korostaa osaamistarpeita vastuulliseen tekoälyn käyttöön ja digitaaliseen lukutaitoon liittyen. Tekoälyn merkitys jokapäiväisessä elämässä on tunnistettava, mutta sen sosiaalisia, ympäristöön liittyviä ja taloudellisia vaikutuksia on seurattava tiiviisti. Yleisen tietosuoja-asetuksen (GDPR) mukaan opiskelijoilla on oikeus avoimuuteen siinä, miten heidän tietojaan kerätään ja seurataan myös mitä tulee tekoälyvälineiden käyttöön.

SYLin näkemyksen mukaan:

- EU:n on edistettävä vapautta erilaisten digitaalisten alustojen tieteelliseen tutkimukseen.
- Digitalisaation tulee olla opiskelijakeskeistä ja perustua siihen, että kunnioitetaan opiskelijoiden oikeuksia dataan ja muuhun tietoon, jotka he omistavat.
- EU:n on säänneltävä tekoälyn kehittämistä tavalla, joka ei haittaa opiskelijoiden oikeuksia tietosuojaan tai salli automaattisten päätösten tekemistä ilman avoimuutta.



6. Kansainvälistyminen ja maahanmuutto

EU:n tulisi edistää kansainvälisten opiskelijoiden mahdollisuuksia opiskella, luoda uraa ja elää Euroopassa poistamalla byrokraattisia ja sääntelyyn liittyviä esteitä. EU:n tulisi kehittää maahanmuuttopolitiikkansa johdonmukaisuutta, helpottaa työ- ja opiskeluperustaista maahanmuuttoa ja tarjota turvapaikan saaneille mahdollisuus koulutukseen ja osaamisen tunnustamiseen.

SYL kannattaa:

- Yhtenäistä EU:n puitekehystä kansainvälisille opiskelijoille, jotka siirtyvät opintoperustaisesta oleskeluluvasta pysyvään opiskelulupa.
- Oleskelulupien hakemusmaksujen yhtenäistämistä ja alhaisella tasolla pitämistä kaikissa EU-maissa.

Vaikuttamisen muodot

SYL vaikuttaa EU-asioihin tekemällä tiivistä edunvalvontaa päättäjien ja viranomaisten suuntaan. Lisäksi SYL toteuttaa vuosittain edunvalvontamatkan Brysseliin. SYL toimii neuvonantajana EU:n koulutuspolitiikassa, osallistuu päätöksentekoa tukeviin työryhmiin ja antaa asiantuntijalausuntoja keskeisistä koulutuspolitiikkaan liittyvistä ja korkeakouluopiskelijoita koskevista teemoista. Erityisen tärkeässä roolissa on eurooppalainen kattojärjestö European Students' Union (ESU) ja SYL toteuttaa vaikuttamistyötä myös yhteistyössä Suomen opiskelijakuntien liitto SAMOKin kanssa. SYL tekee tiivistä yhteistyötä suomalaisten ylioppilaskuntien ja muiden koulutuspoliittisten toimijoiden kanssa EU-tason korkeakoulupolitiikkaan liittyen sekä järjestää EU-aiheisia tapahtumia kotimaassa.



SUOMEN YLIOPPILASKUNTIEN LIITTO

FINLANDS STUDENTKÅRERS FÖRBUND

NATIONAL UNION OF UNIVERSITY STUDENTS IN FINLAND

Suomen ylioppilaskuntien liitto on opiskelijajärjestö, joka edustaa noin 150 000 opiskelijaa Suomessa. SYLin jäseniä ovat Suomen kaikkien yliopistojen ylioppilaskunnat. Ylioppilaskunta on julkisoikeudellinen yhteisö, jota säätelee yliopistolaki.

Saku Pesonen

Kansainvälisten asioiden ja EU-edunvalvonnan
asiantuntija

040 017 4913

saku.pesonen@syl.fi

Samuli Leppämäki

Hallituksen jäsen

Manté Žygelytė

Hallituksen jäsen